

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ТЕЛУ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Н. В. Масюкевич

Белорусский государственный университет

Предметом нашего научного исследования является отношение к телу. Проблема заключается в том, что в зависимости от исследовательской парадигмы категория «отношение» и понятие «тело» трактуются различно. Вместе с тем, сам термин «отношение к телу» используется широко, но в его определении не хватает ясности.

Так некоторые авторы под отношением к телу понимают совокупность переживаний, эмоциональных оценок, вызванных значимым объектом, которым для человека является собственное тело [1; 2]. Причем термин «тело» в данном подходе употребляется как равноположенный понятию внешность. Рассматривая степень удовлетворенности/неудовлетворенности индивида телесным обликом, авторы упускают следующее: значение всякого чувства в отношении себя состоит не в пассивном его переживании, а в регуляционной роли поведения [5]. Как следствие данного упущения – отсутствие данных о выражении в поведении подростков тех или иных эмоциональных оценок своего тела.

Второе направление в определении отношения к телу фактически отождествляет последнее с телесным поведением, которое, в свою очередь, разделяется по характеру на самоподдерживающее и саморазрушающее. Позитивное и негативное отношение к телу рассматривается как соответствие либо несоответствие требованиям здорового образа жизни (отметим, что здесь тело рассматривается как организм) [1; 3].

В рассмотренных подходах отношение к телу не являлось предметом собственно научного анализа, а рассматривалось в качестве одного из компонентов самооценки либо выступало как некоторая метафора.

Отправляясь от психологической трактовки понятия «отношение» в отечественной психологии, возможно сформулировать определение предмета нашего исследования следующим образом: отношение к телу представляет собой основанную на индивидуальном опыте связь со значимым объектом, коим для человека является организм в его внешних формах и проявлениях. Отношение к телу проявляется в переживаниях, действиях и поступках, а также высказываемых мнениях. В данном понимании отношение к телу может быть описано и проанализировано с

помощью трех составляющих его компонентов – эмоционального, познавательного, мотивационно-поведенческого, что позволит раскрыть сущность, закономерности формирования и развития и трансформации [4].

Формулируя проблему исследования отношения к телу у подростков с нарушениями слуха, мы исходили из значимости нахождения путей его оптимизации у детей с особенностями психофизического развития.

Литература

1. *Никитин В.Н.* Энциклопедия тела. – СПб., 2002. – 634 с.
2. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 1997. – С. 189-206
3. Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – С.275-291
4. Психология личности: тексты/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М 1982. – 163с.
5. Современная психология: справочное руководство. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 688 с.