

Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас - это средство обучения, использующее аудио, видео и компьютерные каналы связи. Дистанционное образование тесно связано с дистанционным обучением. Принято считать, что дистанционное образование - это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и институт), а дистанционное обучение - это процесс получения знаний (за него ответственен студент). В современном мире мы наблюдаем тенденцию ко все большей интеграции стран, к формированию единого экономического, политического, культурного пространства. В этой связи немаловажным является сотрудничество в области науки и образования.

В осеннем семестре 2002/ 2003 учебного года на кафедре социологии БГУ был осуществлен эксперимент: на базе договора о сотрудничестве между факультетом философии и социальных наук БГУ и факультетом социальных наук Университета штата New York, расположенного в городе Кортлэнд (SUNY), подписанного в 2001 году, был организован совместный виртуальный класс, в котором белорусские и американские студенты изучали проблемы социального контроля в индустриальном и постиндустриальном обществе. С американской стороны совместное обучение осуществлял заведующий кафедрой социологии и антропологии профессор Крейг Литтл, известный в США как специалист по проблемам криминологии и девиантного поведения; с белорусской стороны – профессор кафедры социология Титаренко Лариса Григорьевна.

Все технические вопросы, включая специальную подготовку преподавателей по дистанционному обучению, взял на себя Центр дистанцион-

ного обучения при SUNY. От белорусских студентов требовалось наличие доступа в Internet, хорошее знание английского (т.к. обучение велось сугубо на этом языке) и желание обучаться в виртуальном классе. Первый опыт был очень успешен и интересен как для студентов, так и для преподавателей, в связи с чем весной 2004 года был повторен. В этот раз помимо американских и белорусских студентов с нами обучалась студентка из Австралии и студенты Московского Государственного Университета (а лингвист, профессор МГУ Мира Бергельсон, занимающаяся межкультурной коммуникацией, была одним из кураторов обучения в весеннем семестре).

Весь курс разделен на 5 учебных модулей, каждый из которых включает в себя мини – лекции, написанные профессорами Крейгом Литтлэм, Титаренкой Л. Г. и Миррой Бергельсон, и помещенные на веб- сайте; контрольные вопросы по материалу, который студенты изучали самостоятельно; и темы для эссе. Все виды деятельности и сроки были заранее доведены для сведения студентов, что позволяло самостоятельно планировать работу. В связи с этим налицо очевидный плюс дистанционного обучения – гибкость. Но кроме этого данный вид обучения отвечает задачам, которые ставит профессорско-преподавательский состав в рамках проводимой в РБ реформы образования: максимально активизировать самостоятельную работу студентов, развить их творческие навыки, расширить кругозор и т.д.

Эффекты дистанционного обучения:

- Международный характер данного курса способствует межкультурному обмену между его участниками, а также обмену профессиональными мнениями по ряду изучаемых проблем.
- Все обучение ведется на английском языке. К тому же, изучение новой современной литературы по проблеме социального контроля способствует усвоению студентами профессиональной лексики.
- Абсолютно весь процесс обучения шел через Internet, что само по себе исключало личные контакты с преподавателем. Такой «американский» метод обучения стимулирует самостоятельную работу студентов, учит их логике изложения материала, способствует самостоятельному поиску и осмыслению информации (web – based assignments).
- Дистанционное обучение не является абсолютно новой формой для Беларуси. Белорусский Государственный Университет Информатики и Радиоэлектроники, а также Академия Управления имеют опыт организации подобных виртуальных классов. Особенность же данного курса в том, что помимо выполнения письменных заданий студенты имеют возможность участвовать в on – line дискуссиях, во время которых мы об-

суждали различные злободневные проблемы: взрывы в московском метро, захват заложников на Дубровке в Москве, террористический акт 11 сентября в New York City, смертную казнь как форму социального контроля, возможность регистрации гомосексуальных браков, особенности политического строя в наших странах, последствия взрыва на чернобыльской АЭС для Беларуси, России и всего мира в целом и многое другое.

Более того, хочется заметить, что для белорусских студентов обучение было абсолютно бесплатное; мы имели свободный доступ к материалам, которые приходили к нам из Штатов; каждый из нас по окончании курса получил финальную оценку и сертификат из Америки.

Литература

1. *Кашлев С.С.* Современные технологии педагогического процесса. Мн., 2001. 95 с.