

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В БЕЛАРУСИ**

*Е. В. Пичугина*

*Белорусский государственный университет*

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению, система профориентации

должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

В современном белорусском обществе отмечена проблема соответствия запроса на те или иные профессии в обществе и стремления членов общества к овладению этими профессиями. В данном ракурсе можно говорить о профессиональном престиже и соответственно о профессиональной ориентации. Молодежь, не имея собственной практики в избираемой сфере труда, заимствует шкалу престижа профессий из окружающей среды. Поэтому воздействие на профессиональную ориентацию молодежи можно через изменение шкалы престижа профессионально занятого населения. Хотя тяга к той или иной профессии у молодежи формируется стихийно, под воздействием духовной жизни общества, более всего на нее влияют родительская среда, система образования, контакты в мире труда, профессиональные консультации и специальная пропаганда через СМИ [2, с. 279].

На сегодняшний день мы наблюдаем, что идеальный образ профессионализма представляет идеальный образ жизни, то есть профориентация выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Анализируя процессы, которые идут на постсоветском пространстве, в том числе и в Беларуси, Стражев В.И. предлагает выделить несколько ключевых причин, имеющих определяющее значение для происходящих образовательных изменений: идеологические и политические, социально-экономические, образовательные, цивилизационные, культурологические.

Нельзя упустить из виду тот факт, что недостаточный в целом уровень организации вузовского обучения обусловлен, конечно, в значительной степени переходом к массовому высшему образованию. Предпосылкой для массового высшего образования является массовый характер школьного образования. И школьное образование (имеется в виду западноевропейские страны) отреагировало на это в свое время изменением структуры школы, разделением школы на две основные части: основная школа и полностью профилированная старшая ступень. Именно такой путь (изменение структуры) предстоит повторить постсоветской, в том числе и белорусской, высшей школе, изменив при этом роли студента и преподавателя в учебном процессе [3, с.8].

В настоящее время проблему определения профиля учащегося средней школы по-прежнему решает система профессиональной ориентации, которая строится на государственном уровне. На основе выявленного противоречия в условиях трансформации современного белорусского

общества, целью профориентации становится пропаганда среди молодежи профессий, востребованных на рынке труда, развитие у учащейся молодежи интереса к данным профессиям, а также совершенствования системы профориентации.

Организационной основой развития системы профессиональной ориентации молодежи является создание сети областных и территориальных центров профессиональной ориентации (профконсультационных пунктов), выполняющих следующие задачи: предоставление профориентационных услуг молодежи; организация совместно с учреждениями здравоохранения и социальной защиты медицинской профконсультации подростков; организация систематической профориентационной деятельности в различных типах учебных заведений; проведение социологических исследований, анализ полученных сведений и разработка соответствующих рекомендаций; формирование банков стандартизированных методик, пакетов прикладных и информационных программ и др.; разработка справочных пособий, создание баз данных; координация профориентационной деятельности на территории, проведение мероприятий, направленных на повышение ее эффективности [5].

В построении и развитии системы национальной профессиональной ориентации молодежи особое значение приобретают скоординированные действия базовых звеньев системы профессиональной ориентации: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, государственных органов образования, здравоохранения, по труду и занятости населения, по работе с молодежью, территориальных центров профориентации, учреждений и организаций, средств массовой информации, семьи, общественных объединений и организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

В основу деятельности по профессиональной ориентации молодежи положены следующие принципы: равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения; доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства; добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп; соблюдение специалистами профессиональной этики; непрерывность профориентационного процесса; приоритет интересов и возможностей личности [5].

Система профориентации не может не учитывать изменений в сфере высшего образования, которые направлены на обеспечение интеграции

системы высшего образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Для этого в Республике Беларусь устанавливаются две ступени высшего образования. Первая ступень высшего образования завершается присвоением академической степени «бакалавр», а вторая – присвоением академической степени «магистр», соответствующей профессиональной квалификации высшего образования, предоставляющей право занимать должности, для которых в установленном порядке определены обязательные требования к уровню образования и квалификации [4].

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что перед системами профориентации и высшего образования стоит очень сложная задача. Ни первая, ни вторая не могут принудить школьника выбрать ту или иную специальность. При этом государство не может позволить каждому получать желаемую специальность за счет государства, но и при избытке какой-либо из профессий, снизить прием в вузы нельзя, так как нарушится профессорско-преподавательский состав и материально-техническая база. Так же одной из проблем прогнозирования потребности общества в кадрах с высшим образованием является отсутствие соответствия между изменяемой рыночной потребностью в специалистах и жестким планом подготовки специалистов в вузах. Выход в сложившейся ситуации был предложен Дашкевичем Г.Б. [1]. При прогнозировании приема в вузы автор предлагает использовать два концептуальных подхода:

- с макроэкономической позиции. Необходимо определить взаимосвязь показателя общей потребности всех отраслей хозяйства республики в специалистах с высшим образованием с наиболее важными социально-экономическими показателями развития страны.
- с микроэкономической позиции (прогнозирование на основе потребностей предприятий, населения и возможностей вузов).

Для оценки реального спроса на рынке труда на конкретного специалиста, отслеживается его трудовая деятельность в течение трех лет с момента распределения. Если молодой специалист работает по полученной специальности, то подготовка данных кадров обоснована. Если молодой специалист уволился, или стал работать не по специальности, то структуру приема необходимо либо изменить, либо повысить привлекательность той или иной специальности. Отсутствие любых принимаемых мер приведет к постоянной потребности в кадрах данной специальности и старению существующих работников. Именно эта модель представляется автору наиболее удачной в столь непростое переходное время для систем высшего образования и профориентации при формировании кадрового потенциала республики.

### Литература

1. *Дашкевич Г.Б.* О прогнозировании подготовки специалистов с высшим образованием // Высшая школа. 2001. № 2. с. 50–53.
2. Социологическая энциклопедия. Под ред. Данилова А.Н. Мн.: «БелЭнциклопедия», 2003 г.
3. *Стражев В.И.* Постсоветское высшее образование: проблемы развития// Высшая школа. 2004. №1. с.3–8.