

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ 6 – 10 ЛЕТ**

Изучение эмпатии у детей является довольно популярной темой у многих авторов, но при этом отсутствуют единые исследования, посвященные многостороннему исследованию феномена у детей, отслеживающие и сравнивающие ее развитие на протяжении нескольких возрастов подряд. Нами отчасти было осуществлено подобное исследование.

Эмпатия является важным качеством для человека. Она выполняет различные оптимизирующие функции, такие как познавательная, эмоциональная, поведенческая,

защитная, развивающая и др.[1–4] Играет важную роль в нравственном развитии человека[1, 5].

Такие авторы как M. L. Hoffman и R. Selman [6] указывают стадии развития эмпатии, эмпатийных тенденций в детском возрасте, предлагая свои модели развития данного процесса. Общим для подходов этих авторов является выделение следующих особенностей, влияющих на развитие эмпатии у ребенка: когнитивный аспекта процесса восприятия другого, эгоцентричность в поведении, неспособность дифференцировать себя и окружающих, процесс децентрации.

Эти особенности были обнаружены и в нашем исследовании, посвященном изучению особенностей проявления эмпатии в младшем школьном возрасте.

В исследовании приняли участие 212 испытуемых: 108 мальчиков и 104 девочки в возрасте от 6 до 10 лет, учащиеся государственной общеобразовательной средней школы и воспитанники детского сада. Для измерения уровня эмпатии были использованы две методики: «Экспресс-диагностика эмпатии» И. М. Юсупова; «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко, подвергшиеся модификации с привлечением специалистов, имеющих высшее психологическое либо филологическое образование, с целью получения возможности использовать данные методики для диагностики эмпатии в младшем школьном возрасте.

Были определены следующие особенности в проявлении эмпатии у детей от 6 до 10 лет:

1. Установлено отсутствие существенной разницы в уровне эмпатии между мальчиками и девочками младшего школьного возраста, что противоречит подавляющему большинству результатов других исследований, указывающих на больший уровень эмпатии девочек, чем у мальчиков.

2. Выявлено также, что активно эмпатия начинает развиваться именно с восьми лет и с возрастом ее уровень увеличивается.

3. Для детей младшего школьного возраста характерно недоразвитие некоторых видов эмпатии: к незнакомым людям, к пожилым людям, к персонажам художественных произведений (по этим видам испытуемые набирали крайне низкие баллы), которые достигают своего максимума в старшем школьном возрасте.

Также были обозначены некоторые факторы, влияющие на становление эмпатии в младшем школьном возрасте: появление новой для ребенка социальной ситуации, процессы децентрации, изменение контекста и причины взаимодействия со взрослыми (обучение, новые обязанности, интересы), появление новых специфических учебных предметов, усвоение моральных норм, ценностей и др.

Полученные данные помогут своевременно выявить недоразвитие эмпатии у ребенка и провести соответствующую коррекционную работу. Помогут разрабатывать более точные программы для развития изучаемого качества, успешно и своевременно их применять.

---

1. *Божович, Л. И.* О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 1.

2. *Гаврилова, Т. П.* Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5.

3. *Юсупов, И. М.* Психология эмпатии : (Теоретические и прикладные аспекты) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / И. М. Юсупов. – СПб, 1995.

4. *Mehrabian, A.* A measure of emotional empathy / A. Mehrabian, N. Epstein // Journal of Personality. – 1972. – Vol. 40.

5. *Пономарева, М. А.* Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М. А. Пономарева. – Минск : Бестпринт, 2006.

6. *Lewis, M.* Handbook of Emotions / M. Lewis, J. M. Haviland-Jones, L. Feldman Barrett. – Third edition. – New York : The Guilford Press, 2008.