

## НИРС ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Научно-исследовательская работа студентов – это неотъемлемая часть образования. Именно самостоятельная работа над материалами конференций, новыми проектами, курсовыми работами помогает молодым людям развивать творческий потенциал, расти профессионально, открывать новые горизонты возможностей, а также учит критично мыслить и анализировать получаемую информацию. Эти навыки необходимы студентам различных факультетов.

Научно-исследовательская работа предполагает многопрофильную подготовку. Студент, занимающийся исследовательской деятельностью, должен не компилировать или переписывать имеющиеся у него источники информации, а выходить на собственные практические результаты, создавать собственную теоретическую основу изучаемых вопросов. Это, к сожалению, получается не всегда.

Основные трудности заключаются в *формах* организации научно-исследовательской деятельности. Самыми распространенными формами являются: научные конференции; конкурсы студенческих работ (эссе и т. п.); участие студентов в выполнении плановых научно-исследовательских работ университета, факультета; студенческая практика (написание курсовых работ); подготовка статей на различные темы.

Эти формы являются стандартными и повсеместно применяемыми. Однако они далеко не всегда позволяют в полной мере реализовать творческий потенциал участника. Студенту отводится пассивная роль в тех вопросах, которые касаются организации, он не может взять на себя роль модератора, не имеет возможности изучить механизм изнутри. В подобной ситуации необходимо создание новых альтернативных форм организации творческой и собственно научной деятельности.

На сегодняшний день наиболее актуальным является вопрос о необходимости формирования студенческого интеллектуального сообщества. Эта цель может быть достигнута только при активном участии студентов, и во многом по их же инициативе.

Для организации успешной научно-исследовательской работы, необходима *развитая система коммуникации* между студентами, а также между преподавателями и студентами. В такой ситуации необходимо применение деятельностного подхода: студент работает самостоятельно, но способен и готов представить результаты своего труда, защитить основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Один из самых важных на данный период вопросов – организация студенческой практики для студентов младших курсов, в частности, второкурсников. Подобный опыт, конечно, необходим. Но в процессе прохождения практики у студентов возникают трудности, которых в даль-

нейшем хотелось бы избежать. Идея организации студенческой работы в подобной форме ясна: студент уже с младших курсов должен понимать специфику научной деятельности, учиться самостоятельно работать, ориентироваться в информационных потоках. Но студент должен быть теоретически подкован, подготовлен к подобной деятельности. Каким образом, по мнению самих же студентов, можно улучшить качество студенческой практики?

1. После опроса студентов, проходивших практику, выяснилось, что отрыв от учебного процесса в пользу составления плана-проспекта курсовой работы, проходит довольно болезненно. Объем предполагаемой работы вовсе не требует двух недель свободного времени, а полезность чуть ли не ежедневных консультаций, по мнению большинства студентов, сомнительна. По сути, студент предоставлен сам себе (контроль со стороны групповых руководителей и заполнение дневника практики, к сожалению, малоэффективны). Возможно, с большим эффектом работа над планом курсовой проходила бы по следующему образцу: студент выполняет задания по практике постепенно, в течение всего третьего семестра (без отрыва от учебных занятий) и параллельно посещает лекции и семинары НИРС. В такой ситуации наблюдаются два существенных преимущества: знание рождается в обсуждении, т. е. в процессе совместной работы на лекциях и семинарах. Студент получает теоретическую базу, определенные практические навыки (прежде всего, он учится понимать разницу между рефератом и исследованием) и параллельно занимается самостоятельно, учится ориентироваться в контексте научно-исследовательской деятельности, на выходе имея вполне конкретный, грамотно оформленный результат – план-проспект курсовой работы.
2. В идеале теоретической базой по вопросам осуществления научно-исследовательской деятельности студент должен владеть уже на первом курсе. Если курсовая работа пишется со второго курса и одновременно азы НИР студент тоже получает на втором курсе, то нагрузка возрастает вдвое. Насколько проще и эффективнее будет организована работа, если приступая к написанию своей первой курсовой, студент будет владеть теоретической основой по организации исследования и оформлению практических результатов.