

*Е. В. Андрияшко, Е. Г. Дровнина, Е. А. Комарова,
М. С. Кулага, К. В. Лопатина*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ 3 КУРСА К ПРАКТИКЕ

Целью нашего исследования было выявление отношения студентов-социологов к пройденной практике. Выборка составила 22 студента-социолога 3 курса ФФСН. Были сформулированы следующие гипотезы:

- 1) в случае совпадения ожиданий студента относительно практики с реальной ситуацией, студент испытывает положительное отношение к пройденной практике.
- 2) в случае несовпадения ожиданий студента относительно практики с реальной ситуацией, студент испытывает негативное отношение к пройденной практике.

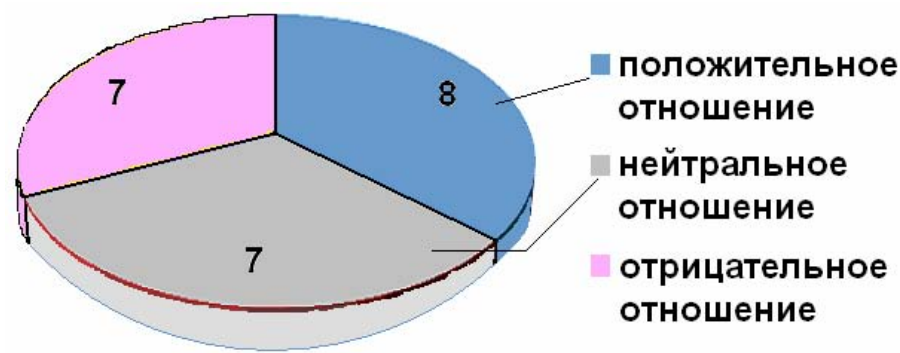
Отношение к практике – это определенная оценка пройденной практики как удовлетворительной или неудовлетворительной, которая связана с ожиданиями, сформированными у студента до практики.

Эмоциональный компонент выражается в определенных чувствах по отношению к пройденной практике. *Когнитивный* компонент выражается в определенных мыслях по поводу пройденной практики. *Поведенческий* компонент выражается в определенных действиях.

Операционализация эмоционального компонента осуществляется посредством вопроса относительно того, как относятся студенты к пройденной практике. Операционализация когнитивного компонента может быть достигнута посредством вопроса относительно того, что бы студенты хотели изменить в прохождении практики. Операционализация поведенческого компонента может быть реализована путем уточнения того, как студенты организовывали деятельность на практике – самостоятельно либо под контролем руководителя практики.

Частотный анализ показал, что 8 респондентов имеют положительное отношение к пройденной практике, 7 респондентов – нейтральное и 7 респондентов – отрицательное.

Отношение студентов-социологов 3 курса к практике



Относительно группы респондентов, оценивающих свое отношение к практике как положительное, были получены следующие результаты.

При сравнении средних с использованием Т-критерия Стьюдента обнаружены достоверные различия в следующих парах:

- ♦ ожидания по поводу получения новых знаний и реализация их на практике ($p=0,03$);
- ♦ ожидания по поводу определения приоритетности знаний и реализация или оправдание на практике ($p=0,04$);

- ♦ ожидания по поводу получения новых навыков и оправдание данного ожидания на практике ($p=0,01$);
- ♦ ожидания по поводу реализации себя и оправдание данного ожидания на практике ($p=0,03$);
- ♦ ожидания по поводу получения удовольствия и оправдание данного ожидания на практике ($p=0,05$).

Таким образом, данные исследования свидетельствуют о том, что существуют достоверные различия в вышеназванных парах между ожиданиями и реализацией ожиданий на практике – в данных парах ожидания не оправдались.

Достоверных различий не обнаружено в следующих парах:

- ♦ ожидания по поводу закрепления имеющихся знаний на практике и оправдания данного ожидания ($p=0,35$);
- ♦ ожидания по поводу закрепления имеющихся навыков и реализация на практике данного ожидания ($p=0,28$);
- ♦ ожидания по поводу проявления их самостоятельности в практике и оправдании данного ожидания ($p=1,0$);
- ♦ ожидания по поводу «интересно провести время» и оправдания данного ожидания ($p=0,21$);
- ♦ ожидания по поводу знакомства с новыми людьми и реализация данного ожидания на практике ($p=0,25$);
- ♦ ожидания почувствовать себя специалистом на практике и оправдание данного ожидания на практике ($p=0,08$);
- ♦ ожидания получения одобрения и реализация данного ожидания ($p=0,76$);
- ♦ ожидания почувствовать себя частью коллектива и реализация на практике данного ожидания ($p=0,51$).

Так как различия в данных парах являются статистически недостоверными, можно предположить, что в данных парах ожидания в большей степени оправдались на практике, чем в парах с достоверными различиями.

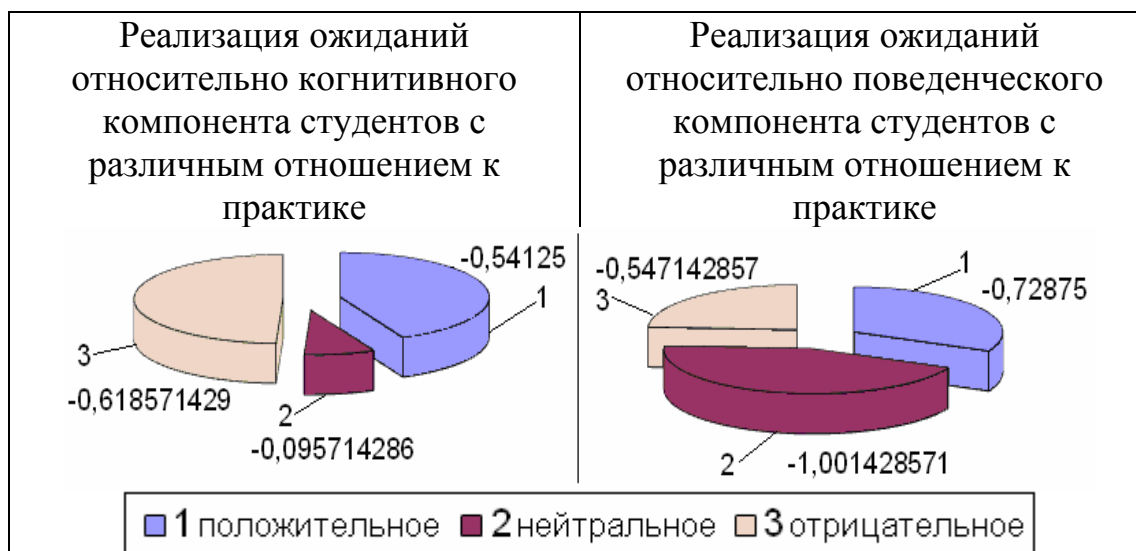
Таким образом, ожидания в большей степени реализовались, чем не реализовались. Они численно преобладают над нереализовавшимися ожиданиями. Возможно именно поэтому респонденты характеризуются положительным отношением к практике. Вероятно, для респондентов данной группы важным оказалось то, что именно большинство ожиданий было реализовано, что в целом их удовлетворило. Также положительное отношение к практике может быть обусловлено тем, что те ожидания, которые были реализованы на практике, оказались приоритетными и именно в силу этого определили положительное отношение респондентов к практике. Вероятно, для респондентов было важнее закрепить имеющиеся знания и навыки, нежели получить новые. Тем самым они перевели данные знания и навыки на более глубокий уровень. К тому же на практике респонденты познакомились с новыми людьми, почувство-

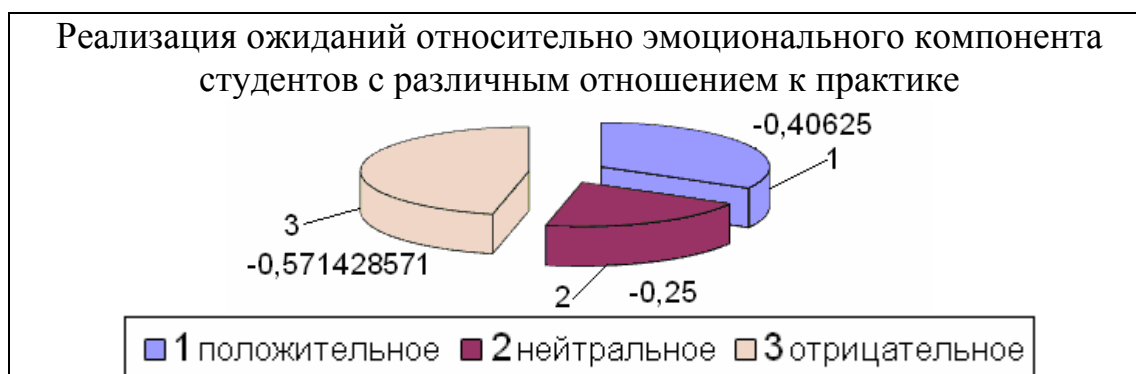
вали себя частью коллектива, что соответствует нашей ментальности, и отчасти поэтому получили удовольствие и сформировали положительное отношение к практике. Также респонденты интересно провели время и почувствовали себя специалистами, что тоже поспособствовало формированию положительного отношения к практике.

Относительно группы респондентов, оценивающих свое отношение к практике как отрицательно, были получены следующие результаты.

Для респондентов, которые отрицательно относятся к практике, характерно отсутствие значимых различий между всеми составляющими эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов. Следовательно, можно свидетельствовать об отсутствии разницы между ожиданиями респондентов и тем, что они получили на практике. Это опровергает поставленную гипотезу о том, что если ожидания респондентов оправдались на практике, они ею удовлетворены. Вероятно, ожидания респондентов были негативными и реализовались на практике, что вызвало, соответственно, и негативное отношение к самой практике. На это могут указывать данные частотного анализа, которые свидетельствуют о преобладании более высоких ожиданий у респондентов с положительным отношением к практике и более низких – с отрицательным. Для статистического подтверждения данного предположения необходимо провести дополнительное исследование с участием большего количества респондентов.

Кроме того, исследовалась степень реализации ожиданий у студентов с разным отношением к практике. Были получены данные, отображенные на диаграммах.





Интересно, что у респондентов с негативным отношением к практике ожидания реализовывались в большей степени, чем у студентов с позитивным отношением. Однако несмотря на это, отношение к практике характеризуется как отрицательное. Вероятно, данные респонденты характеризуются негативными ожиданиями, которые реализовались на практике, в результате чего лишь подкрепили негативное отношение к ней. Также возможно и то, что те ожидания, которые все же были реализованы на практике, являются для респондентов менее значимыми, чем те, которые не были реализованы, что привело к формированию отрицательного отношения к практике.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения дальнейшего исследования данной темы с участием большего количества респондентов, которое создаст основу для более качественного анализа данных.