

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ НИРС**

Инновация представляет собой новую идею, концепцию или технологию, возникшую как отклонение в функционировании социальной системы (новация) в результате самоорганизованного рефлексивно-творческого осмысления индивидом отклоняющейся от ожиданий информации; сформированную акторами в процессе своего развития в действующую социальную технологию, нацеленную на формирование у данной системы качественно новых конструктивных свойств и способную привести к самоорганизации новых социальных структур. Характерными чертами инновации являются: 1) субъективная конструктивность (актор, готовый действовать для достижения субъективно лучшего состояния реальности); 2) целерациональность (как последовательность внедрения); 3) технологичность и рефлексивность (теоретическая обоснованность и оценка рисков), а также 4) завершенность (имеет целью фактическое изменение реальности) [1, 186-187].

В свою очередь, научно-исследовательская работа представляет собой творческий процесс, что предусматривает нелинейно развивающееся схватывание и преобразование имеющихся знаний о реальности, поиск

неканонических подходов к решению научных проблем, а также внедрение новых приобретенных наработок в систему научного знания.

В этом смысле возможности инноваций в организации научно-исследовательской работы студентов следует понимать как структурно возможные и поддержанные индивидуальными и групповыми усилиями акторов новые идеи и практики задания рамочных условий, критериев завершенности работы, а также способов реализации научно-исследовательской работы студентов.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя, прежде всего: ежегодное проведение самостоятельного научного исследования, завершаемое защитой курсовой работы или диплома; проведение групповых и индивидуальных исследований в рамках производственной практики либо фокусированных на участие в проектах и конференциях, а также добровольные формы индивидуальной и групповой исследовательской работы в рамках студенческих лабораторий, научных кружков и индивидуальных проектов.

Поскольку университет как социальная рамка представляет собой ситуацию диалогического взаимодействия студент-преподаватель, а как институциональная рамка – взаимодействие преподавателей и студентов с администрацией, постольку успешное внедрение новаций в университете требует многостороннего участия.

В частности, я апеллирую к пяти случаям зарождающейся инновации в рамках научно-исследовательской работы студентов ФФСН, наблюдаемых мной в 2006-2009 гг. и включающих индивидуальные и групповые попытки самоорганизации, направленные как на реализацию отдельных исследовательских проектов, так и на постоянную фокусированную или многоцелевую работу. Некоторые из данных начинаний успешно реализовались как инновации, другие потерпели поражение. Моя цель здесь – проанализировать причины состоявшегося подавления новаций в научно-исследовательском процессе студентов, а также сформулировать рекомендации, направленные на успешное их внедрение.

Необходимость внедрения новаций в научно-исследовательский процесс студентов обусловлена системными требованиями к современному университетскому образованию, а также современным состоянием социальности, характеризующимся общим ростом значения «слабых» связей и информационно-коммуникационных технологий в процессе социального взаимодействия. Современный студент, с одной стороны, является актором многих социальных сетей, а также имеет доступ к разнообразной информации, имеет возможность напрямую контактировать с «живыми классиками» и фактически отчасти самому формировать свою программу обучения. С другой стороны, от современного студента в процессе учебы ожидается освоение следующих навыков: практического взаимодействия в рамках исследовательского процесса, умения органи-

зации данного процесса, а также индивидуальной и групповой самоорганизации с целью реализации исследования.

Рассматриваемые случаи внедрения новаций в организации научно-исследовательского процесса студентов на ФФСН характеризовались разным количеством и составом инициаторов, включали студентов и преподавателей (как отдельные, так и совместные студенческие и преподавательские проекты) с разных кафедр. Общей чертой всех инициатив является выраженная субъективная конструктивность, будь то попытка создания студенческой научно-исследовательской лаборатории, подготовка переводов или попытка организации студенческого журнала. Можно говорить о том, что новые идеи и предложения относительно НИРС появляются с регулярностью. В остальном характеристики проектов значительно отличаются. Успешные проекты сочетают такие характеристики, как последовательность проведения в жизнь (взаимодействие преподавателей и студентов, выработка правил и регулярности взаимодействия, урегулирование вопросов организации с администрацией, а также стремление внедрить полученные результаты в виде докладов на конференциях, инициатив в работе в аудитории, вклада в другие исследовательские проекты). Реализованная инновация в сфере НИРС не только дает студентам опыт успешной самоорганизации, но также повышает их компетентность как самостоятельных исследователей, поощряет к новым инициативам. Иными словами, формируется активный исследователь либо научный предприниматель.

Подавленные инновации (проекты, не реализовавшие поставленных целей либо реализовавшие их в неинституциональных рамках) характеризуются: низкой степенью теоретической проработки стратегии реализации проекта; непоследовательностью распределения усилий, в том числе отсутствием научного менеджмента; неадекватной оценкой стадии реализации проекта. Для успеха внедрения новации в НИРС, таким образом, необходимо вовремя институционально реализовать потенциал субъективной вовлеченности студентов и преподавателей в новый проект или идею. Речь идет о необходимости налаживания механизма взаимодействия и поддержки администрации, студентов и преподавателей, объединенных целью сделать образовательный процесс на факультете инновационным и, таким образом, максимально отвечающим запросам современности.

Одной из таких инноваций могла бы быть организация взаимодействия студентов разных курсов в рамках одного отделения на основе общности исследовательской тематики, предусматривающая информированное обсуждение и интерес к предмету в рамках студенческой самоорганизации либо работы тематических семинаров.

-----  
1. Басов, Н.В. Инновация как фактор социальной самоорганизации: процессуально-пространственное моделирование // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2008. – Том XI. – № 4 (45). – С. 185-203.