

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Студенты, обучающиеся на отделении психологии, имеют возможность получить одну из двух специализаций – по социальной или по медицинской психологии. Соответственно, различаются и подходы к организации их практик.

Направления практической работы медицинского психолога могут быть различными:

- психодиагностика, в том числе судебно-психологическая экспертиза и экспертиза трудоспособности;
- психологическая помощь больным, их родственникам, а также людям с психологическими проблемами;
- консультирование медицинского персонала в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и коммуникации с больными, предотвращения врачебных ошибок;
- психологическое просвещение, обучение методам саморегуляции и профилактики заболеваний.

Медицинские психологи работают не только в медицинских учреждениях, но и в психологических консультациях, в службах экстренной психологической помощи, в центрах здоровья, в реабилитационных центрах. Как показывает многолетняя история проведения производственной практики со студентами, специализирующимися по медицинской психологии, для них первый профессиональный опыт связан с определенными затруднениями. По нашему мнению, эти затруднения определяются тремя факторами:

- 1) особенностями организации учебного процесса на отделении;
- 2) не вполне адекватными ожиданиями студентов относительно уровня собственной профессиональной готовности;
- 3) проблемами межведомственного взаимодействия.

До недавнего времени производственная практика начиналась на четвертом году обучения, непосредственно после сдачи итогового экзамена по курсу «Медицинская психология», но до начала специализации (это положение сложилось в результате вынужденного изменения учебного плана после отмены трехступенчатой системы – бакалавр, специалист, магистр). Хотя по часам курс медицинской психологии является достаточно объемным, он имеет значительную теоретическую направ-

ленность и читается всем студентам-психологам. Его главной целью является общее знакомство с принципами и методами данной отрасли психологической науки, подготовка же студентов к практической работе должна осуществляться в рамках спецкурсов. Переход к новому образовательному стандарту и новому учебному плану позволили решить эту проблему, поскольку студенты имеют возможность изучить до начала производственной практики ряд необходимых дисциплин специализации.

Вместе с тем, как отчеты студентов на итоговых конференциях по практике, так и их последующие отзывы о начале собственной профессиональной деятельности показывают, что постоянные пожелания «давать больше практики, и меньше теории» не вполне обоснованны. Во-первых, невозможно предсказать и проработать в процессе формального обучения все ситуации, с которыми столкнется студент на практике. Во-вторых, деятельность психолога подразумевает постоянное саморазвитие. Здесь можно отметить наличие у студентов не вполне адекватных представлений о том, как работает психолог, их внутреннюю неготовность самостоятельно решать проблемы, ошибаться и исправлять свои ошибки, творчески использовать полученные на занятиях знания. В частности, ошибки и затруднения должны рассматриваться не только как неудачи, но и как источники собственного профессионального роста, которые побуждают обратиться к самообразованию или даже к повторному изучению уже сданного курса. Кстати, характерной особенностью жалоб студентов на недостаток профессиональных знаний для прохождения практики является полное отсутствие сопоставления своих успехов по предмету, зафиксированных, например, итоговой отметкой, и содержанием претензий. В-третьих, психологическая практика при недостатке ее теоретической поддержки перестает быть собственно психологической, подчиняясь нуждам и формам практик смежных дисциплин (в данном контексте – медицинских), а в некоторых случаях обыденным идеям и формам взаимодействия. Компенсировать проблему психологической неготовности студентов к прохождению производственной практики могли бы следующие меры.

- *Индивидуальная проработка программы практики с каждым из учащихся*, предоставление ему методической помощи до прихода в конкретное учреждение, обсуждение реалистичности задач, которые он планирует решить. Целесообразным было бы также обращение к руководителям баз практик с просьбой предоставить перечень функциональных обязанностей психолога, характеристику рабочего места.

- *Профессиональная супервизия*, осуществляемая сотрудником организации, где студент проходит практику.

Однако для проведения подобной супервизии необходимо налаживать межведомственное взаимодействие, например, заключать официальные договоры о сотрудничестве между Министерством образования и

Министерством здравоохранения, что позволит не только существенно расширить базы практики за счет медицинских учреждений различных городов Беларуси, но и материально заинтересовать руководство и персонал данных учреждений. В таком случае студенты будут ощущать себя не «гостями», а участниками лечебного и диагностического процесса.