

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ И КСР СТУДЕНТОВ

В последнее время активно обсуждаются возможности компетентного подхода в современном образовании. Его цель – подготовка квалифицированных специалистов по широкому спектру специальностей и квалификаций, обеспечение перспективы профессиональной мобильности специалистов в течение всей трудовой жизни, а также непрерывности их обучения до конца служебной карьеры. Такая установка обусловлена объективными образовательными тенденциями, сложившимися в последнее время в трансформационном обществе. К таким тенденциям относятся: усиление роли образования в мире и его профессионализации; демократизация и массовость образования; гуманизация и гуманитаризация образования; интернационализация и диверсификация образования; непрерывность образования и его непосредственная связь с нуждами социальной практики. Обозначенные тенденции поставили на повестку дня решение целого комплекса проблем, связанных с обеспечением адекватности содержания, структуры, форм и продолжительности подготовки специалистов требованиям экономики, что ориентирует на сочетание отечественного и международного опыта в развитии высшей школы и образования в целях повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Сложившаяся ситуация на рынке труда одним из главных критериев конкурентоспособности специалистов определяет их профессиональную компетентность и квалификацию. Речь идет о первоочередной востребованности

ванности специалистов, обладающих профессиональными навыками и умениями, обеспечивающими квалифицированное и качественное исполнение служебных обязанностей, профессиональную мобильность, инициативу и ответственность. Обеспечение таких запросов требует переориентации образовательных программ и технологий в сторону углубления *междисциплинарного подхода* в обучении будущих специалистов; в *акцентуации самостоятельной работы студентов, их самообразования и самосовершенствования*.

Обозначенные установки требуют обеспечения, во-первых, фундаментальной теоретико-методологической подготовки будущих специалистов, что обеспечивается реализацией программы лекционных курсов и, во-вторых, практической подготовки, что обеспечивается семинарскими занятиями, контролируемой самостоятельной работой студентов и их практикой. Именно вторая часть обеспечивает *практикоориентированное образование и деятельностный (научающий делать) характер обучения*. Система практических занятий формирует: навыки и умения системного и сравнительного анализа, исследовательские навыки и умения, а также в той или иной степени гарантирует умение работать самостоятельно, порождать новые идеи (т. е. способность креативности), прививает навыки использования технических средств, связанных с обработкой и управлением информации, работой с компьютером, способствует совершенствованию социального взаимодействия и межличностной коммуникации, развитию критического мышления и организационно-управленческих способностей.

Таким образом, одной из главных задач образовательного процесса при подготовке специалистов высшей квалификации выступает организация учебной и производственной практик как форм самостоятельной работы студентов, в наибольшей степени способствующих формированию и первичной апробации профессиональных компетенций на *академическом* (включающем овладение профессиональными знаниями), *социально-личностном* (включающем овладение профессиональными и общекультурными ценностями) и *профессиональном* (включающем овладение практическими квалификационными умениями) уровнях.

Учебная и производственная практика позволяет студентам научиться решать профессиональные задачи с использованием знаний в области академической подготовки и творческого подхода. Поэтому главной темой в системе образовательных технологий становятся инновационные разработки в области организации и проведения практик. Безусловно, *принципы организации практик* должны быть ориентированы на преемственность методического опыта, содержать элементы новизны и отражать нужды практики.

Новым в организации практики представляется подбор ее форм, содержания и методов оценки. Система практики должна ориентироваться на *инвариантность*: 1) ее видов (учебная, производственная, научно-

исследовательская, педагогическая); 2) сфер реализации (образование, научно-исследовательские структуры, предприятия, СМИ, маркетинг); 3) целей (обеспечение навыков и умений готовить и обосновывать методическую базу исследовательской и педагогической деятельности, системно работать с социолого-статистической информацией, осуществлять библиографический поиск, решать конкретные производственные и практические задачи в соответствии с целями исследовательской деятельности и практическими проблемами); 4) содержания (гибкость в выборе объектов-площадок проведения практик, тематических альтернатив, подходов к решению исследовательских и научно-практических задач); 5) методов оценки результатов практик (метод «портфолио», рейтинговая система, система комплексной критериальной оценки, самооценки и взаимооценки).

Элементом новизны будет организация и проведение мониторинга практики студентов как педагогического (что позволит сформировать оптимальные методики и механизмы осуществления практик), так и социологического (что позволит на качественном уровне диагностировать состояние проблемного поля со стороны всех его участников – преподавателей, студентов, потенциальных нанимателей). Обеспечение такого мониторинга должно повысить эффективность практики с точки зрения усиления ее соответствия запросам практики. Использование результатов мониторинга профессиональных и личностных компетенций будущих специалистов позволит подобрать оптимальное сочетание форм, видов практики с целью формирования профессиональных качеств будущих работников как специалистов нового типа, отличающихся глубокими академическими знаниями и компетентностями. Систему мониторинга профессиональной подготовки и эффективности качества различных видов практик можно рассматривать как новый вариант практики студентов-социологов, обеспечивающий их профессиональную компетентность и социализацию и способствующий оптимизации всех видов практики студентов различных специальностей.