

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ КАК ОСНОВА ИХ УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Учебная практика студентов – это неотъемлемый и очень важный элемент всего учебного процесса в вузе. Однако для будущего профессионального социолога практика имеет настолько большое значение в обучении, что, пожалуй, можно сказать: без организации полноценной практики невозможно научить студента быть социологом. Именно в процессе прохождения практики студент-социолог может не только понять, но и прочувствовать, каким образом полученные им теоретические знания соотносятся с реальными потребностями социологического исследования, и шире – с потребностями изучения тех или иных реальных социальных процессов. Студенты-социологи имеют прекрасную возможность во время прохождения практики выполнять функции социологов-профессионалов – как бы заранее примерять на себя эту роль, чтобы окончательно решить, правильно ли ими избрана профессия, какие знания им необходимо получить дополнительно, какие качества в себе надо развивать, чтобы не выглядеть беспомощным, придя на первое рабочее место и т. п.

Специфика подготовки социологов требует организации учебной практики либо непосредственно в социологическом подразделении (исследовательский центр, лаборатория, институт), либо под руководством

опытного преподавателя, в данный момент времени занимающегося проведением тех или иных полевых исследований. Студенты становятся полноправными участниками процесса исследования (по крайней мере, они должны стать такими участниками, если целью практики является получение практических навыков работы, закрепление и апробирование теоретических знаний, наработка умений, или «техники» работы социолога). Руководитель практики должен стать наставником, консультантом, но не диктатором: студенты должны иметь достаточно «простора» для самостоятельного выбора средств в достижении тех целей, которые поставлены научным руководителем практики. Например, если за время практики им поручено опросить то или иное количество респондентов, отбираемых по заданным критериям, руководитель не должен навязывать свои подходы и решения (по крайней мере, пока студенты его об этом не просят). Руководитель может предложить свою модель решения задачи, но оставить право выбора за студентом. В зависимости от года обучения (а практика есть на разных курсах) творческая свобода студента должна возрастать. Конечно, если студент злоупотребит свободой, то преподаватель будет вынужден более строго контролировать прохождение практики. Если же студент вовремя отчитывается на промежуточных этапах о выполнении полученных заданий, то нет смысла в чрезмерном контроле: иначе он никогда не научится работать самостоятельно, искать оптимальные пути и средства решения поставленных перед ним задач практики. Мой собственный более чем двадцатилетний опыт руководства практикой подтверждает, что большинство студентов осознает свою ответственность за прохождение практики и достаточно успешно справляется с работой. Более того: предоставляя студенту самостоятельность, руководитель создает условия для его творчества, стимулирует его действовать активно и неординарно. Зачастую студенты находят новые подходы к решению тривиальных профессиональных задач, получают от этого удовлетворение и потом с большим энтузиазмом относятся к будущей работе, не боятся самостоятельности.

Если во время прохождения практики в научно-исследовательской организации студент включается в реальное социологическое исследование (а так обычно и бывает), у него, как правило, появляется возможность ознакомиться с программой этого исследования и с уже имеющимися результатами. Студент может не только собирать эмпирические данные, но и участвовать (по мере сил) в анализе полученных данных, проверке гипотез, подготовке практических рекомендаций на основе данных. Иначе говоря, через руки студента проходит большой исследовательский материал. Если только студент не ленивый (и не увлечен другими темами), он может с успехом использовать в собственных учебных и научных целях те данные, в сборе которых он принимал участие. Отсюда – всего один шаг к научно-исследовательской работе студента. Как правило, научные работы, написанные на собственном материале, вызы-

вают большой интерес у слушателей конференций, семинаров. Такие работы часто получают более высокую оценку и в качестве курсовых и дипломных текстов, конкурсных научных работ. Если при этом тематика исследований руководителя практики и автора студенческой работы совпадают, то они могут укрепить сотрудничество на более долгий срок: студент может стать формальным или неформальным ассистентом своего руководителя в проведении исследовательской работы. У него всегда имеется возможность сделать что-то самостоятельно даже в рамках заданной темы и процедур, однако, работая вместе с руководителем, он может непосредственно перенимать опыт и глубже вникать в научную проблему. Таким образом, учебная практика может плавно перерасти в длительное научное сотрудничество и взаимно обогатить участников: студент будет погружен в процесс исследования и таким образом профессионально расти, преподаватель получит практическую помощь в выполнении ряда исследовательских задач и сможет непосредственно передавать свои знания и опыт молодому поколению социологов.