

Т. И. Врублевская, В. И. Пирожникова

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сущностью практики как формы обучения является обращение студента к опыту, к экспериментированию с различными подходами в использовании полученного теоретического знания, к активному развитию профессиональных навыков. Практика может быть названа основным элементом обучения, который позволяет актуализировать получаемые

студентом компетенции. В рамках этого процесса необходимым этапом выступает «работа с опытом», или освоение получаемого опыта, превращение его в источник нового знания, в основу личностного и профессионального роста.

Этот аспект практики может быть рассмотрен в контексте процесса интерактивного обучения, целью которого выступает активизация познавательной деятельности участников. Один из современных специалистов в области профессионального и бизнес-образования М.В. Кларин подчеркивает, что в случае интерактивного обучения опыт рассматривается не просто как некоторый вспомогательный материал, иллюстративная база или эмпирический источник аргументации. Опыт выступает как важнейший источник познания.

В интерактивном обучении, как и в ходе практики, формы совместной деятельности и межличностное взаимодействие позволяют сформировать реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта.

Теоретическим основанием для интерактивного обучения может служить разработанная Д. Колбом модель «экспириентального», или основанного на опыте, обучения. Данная модель складывается из четырех, последовательно выполняемых этапов качественного освоения некоторого опыта.

1. Этап конкретного опыта. Здесь требуется актуализировать уже имеющийся опыт в некоторой области (по некоторому предмету) для последующей работы с ним как с некоторым знанием.

2. Этап рефлексивного наблюдения. Этап включает собственно исследование опыта с помощью познавательных процедур.

3. Этап абстрактной концептуализации. На данном этапе предполагается конструирование нового знания как результата исследования опыта.

4. Этап активного экспериментирования. Стадия реализации поставленной цели, возвращения непосредственно к опыту.

Всякое завершение четвертого этапа обучения с необходимостью требует возвращения к первому на качественно ином уровне, что обеспечивает и непрерывность обучения, и возможность самостоятельного осмысления получаемых знаний, и свободное ориентирование студента в разнообразных аспектах образовательного процесса в целом.

Несомненно, такое построение модели адресует нас к множеству психологических процессов, прямо или косвенно связанных с обучением, таких как, самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, автокоммуникация, групповая динамика, творчество и т. д., к тому же, задача анализа личного опыта не входит в число строго педагогических. В связи с этим, модели профессионального обучения не всегда могут быть совместимы с интерактивными методами.

Однако эффективность практики как формы обучения определяется уровнем самостоятельного освоения студентом поля профессиональной

деятельности. С одной стороны, участники практики – студенты, обладающие значительным уровнем знаний, их ценностные установки связаны с активным участием в процессе освоения опыта, с другой – практика студентов относится к методам группового обучения, и в учебной группе создается необходимое пространство для получения знаний на основе собственного многовариантного опыта.

Особую важность этому аспекту практики придает тот факт, что ни одна компетенция не может быть сформирована прямым влиянием или строгим следованием заданному плану. Систематические знания не могут быть реализованы в профессиональной деятельности, если отсутствует непосредственное понимание того, зачем конкретно они должны быть применены. Вместе с тем, практика предполагает решение множества как профессиональных, так и личностно значимых задач. Строго говоря, практика, как обучение, обращенное к опыту, начинается не с факта, а с противоречия. Всякий опыт изобилует фактами, но не является личностно значимым, а, значит, продуктивным, если в нем не происходит качественного прироста за счет самостоятельной постановки и решения разнообразных затруднений и проблем, расширения способов деятельности. Важная составляющая такого опыта – умение находить уникальный, ситуативный способ реализации знаний, создавать инструментарий для его конструирования, выявлять сущностные особенности той или иной задачи, проблемы, ситуации.

В методическом отношении практика также предполагает использование процесса интерактивного обучения. В числе ее методологических и методических особенностей могут быть указаны такие подходы, которые предполагают актуализацию собственного опыта участников практики: наиболее полное вовлечение всех участников, прозрачность в использовании методов, равенство позиций студента и преподавателя, совмещение форм индивидуальной и групповой работы, совместное планирование деятельности, групповая рефлексия результатов, построение моделей будущей деятельности.

Методическая специфика организации практики определяется ее базовыми установками. Рабочую группу, создаваемую для проведения практики, отличает особая структура и особым образом выстраиваемый сценарий общения – происходит смена акцентов во взаимодействии со студентами по сравнению с этапом теоретического обучения. Традиционно преподаватель выступает как дающий некоторые знания, методы их получения, освоения, направляющий процесс обучения в соответствии с заданной моделью, планом, программой. В число его задач входит также и организация взаимодействия студентов, работа с информацией (презентация, работа в группах, дискуссия и т. д.). Такое сотрудничество, однако, может оставаться в рамках модели активного обучения, следовательно, организатор практики с необходимостью должен исполнять роль эксперта, предъявляющего некоторое знание (опыт), обладающее ценностью.

При использовании в ходе практики студентов интерактивного обучения, организатор сосредотачивается на работе не с собственным знанием и компетенциями, а на работе с опытом студентов-участников, на специфических методах и формах организации того процесса, который позволит наиболее эффективно раскрыть эвристический и личностный потенциал студентов. Так организуемая практика предполагает сознательный отказ преподавателя от роли эксперта, признание им достаточности знаний (опыта) студентов в данный конкретный момент работы. Методически это выражается в направлении активности группы, сосредоточении ее внимания на поставленных целях и задачах, а также в оказании необходимой помощи в познавательной деятельности.

В данном случае практика студентов выстраивается как разветвленная система контактов студентов с их физическим и социальным окружением, в рамках которой обращение к их непосредственному опыту содействует выявлению и преодолению разного рода затруднений, грамотной постановке актуальных задач, презентации личных наработок студентов, рефлексии и осмыслению новых для студентов ситуаций. Тем самым, деятельность в ходе практики приносит качественные изменения в жизнь и группы, и каждого ее члена в отдельности.

В методологическом отношении, практика студентов, организуемая в контексте интерактивного обучения, наибольшее число возможностей предоставляет для дисциплин гуманитарного комплекса. Практическая задача любой гуманитарной дисциплины включает в себя формирование особого, ценностно-ориентированного отношения к предмету познания, формирование активной, самостоятельной научной позиции. Кроме того, действительное понимание сути предмета в гуманитарных дисциплинах складывается на основе интерпретаций, осмысления проблем и явлений в опыте, их исследования в организованном взаимодействии. Это ставит перед участниками практики особую задачу: дифференцировать «формальный», профессиональный опыт и собственное знание, связанное непосредственно с предметом. Практика, организуемая в контексте интерактивного обучения, предоставляет студентам такую возможность.

Изучение потенциала интерактивного обучения в реализации практики студентов показывает, что один из главных аспектов практики – работа непосредственно в профессиональном поле, а, конкретнее, осмысление содержания и результатов каждой рабочей ситуации, может быть освоен студентами именно в рамках данного процесса обучения. Этот аспект практики, как и само интерактивное обучение, базируется на формах, методах и приемах организации взаимодействия в профессиональной деятельности. Главным предметом, на который направлены усилия, как организатора, так и группы, является конкретный опыт, содержание которого детерминировано профессионально и ситуативно, – речь не идет о повседневном опыте, мнении или точке зрения участников. Целью практики является новое знание, которое будет иметь эвристическую и

практическую значимость для студента лично, даст ему возможность систематически выстраивать собственное профессиональное мастерство.