

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Практика философствования, реализующаяся в формах непосредственно личностного бытия, межличностного общения, оборачивается практикой учения, просвещения, педагогической практикой. Свидетельством тому отношения учительства – ученичества, ставшие традиционными, начиная с философских школ древности, университетов средневековья. Действительно, философия, как рефлексия смыслов и ценностей

культуры, в то же время преобразует и конституирует их, так или иначе воздействует на эволюцию человека и его мира. Итак, значимость педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности «философия», может быть фундирована «практикой» самой философии в ее историческом развитии. Другим вариантом обоснования является так называемый компетентностный подход в современной системе высшего образования, предполагающий доминанту практических умений, формирование набора профессиональных компетентностей. Педагогическая практика – обязательный элемент в системе философского образования, однако осознание ее значимости способствует конструктивной мотивации студентов, успешному решению педагогических задач.

Какое значение имеет педагогическая практика для студента-выпускника философского отделения ФФСН? Прежде всего, она способствует самостоятельному системному исследованию учебного предмета. Нефилософская студенческая аудитория, в которую приходит практикант, требует прояснения сущности предмета, достаточной аргументации, строгой логики изложения, понятийно-терминологической адекватности, профессиональной адаптации. Учебная коммуникация возникает в случае достаточно свободного владения предметом, если лекция или семинар превращаются в актуальный процесс философского мышления преподавателя и студентов, реконструкцию предмета посредством философского мышления. Такое «мышление вслух» (М. Мамардашвили) свидетельствует самому преподавателю об уровне его познания, способствует профессиональному совершенствованию. На первый взгляд, к такой действительно идеальной модели учебного занятия практикант может приблизиться, если темы педагогической практики соответствуют его личным профессиональным ориентирам, проблематике дипломного исследования, что с трудом осуществимо в реальном учебном процессе. Однако возможность попробовать себя в разнообразном философском материале позволяет оценить собственные способности системно репрезентировать философское знание в целом, многообразие философских дисциплин, их уровней и аспектов. Философия как феномен культуры реализуется в диалоге (полилоге) мировоззренческих и теоретико-методологических позиций. Нарбатывать опыт философского общения с его строгой логикой, конструктивной критикой и нравственно уважительным отношением к оппонентам, мужеством самостоятельного мышления помогают дискуссии в аудиториях, анализ работы коллег-практикантов. Содержательное наполнение философской коммуникации превращается в значащую реальность благодаря методическим и риторическим формам, которые индивидуально определяются и апробируются в рамках педагогической практики. Следует добавить, что педагогическая практика обогащает опыт студента и в организационно-управленческой сфере (составление расписания, организация работы на занятиях, оформление документов и т. д.), требует самоорганизации и самодисциплины.

плины, осуществления самоконтроля. Но особенно важно охарактеризовать личностное значение философско-педагогической практики: она представляет собой духовно-нравственную личностную самореализацию в контексте профессионального межличностного общения. Педагогическая практика, в конечном счете, призвана способствовать переходу студента в новое профессионально-личностное качество – преподавателя философии, философа-педагога.

С какими же проблемами и трудностями приходится иметь дело в процессе этого перехода? Во-первых, это создание текстов лекций и практических занятий. Сама по себе задача сбора и систематизации информации по определенной теме не представляет большой сложности для студента 5 курса. Но нередко текст учебного занятия подменяется относительно целостной компиляцией, составленной из фрагментов учебных пособий и электронных материалов. Вряд ли возможно требовать от практиканта действительно авторской лекции, это не самая простая задача и для опытного преподавателя. Но слабо структурированный текст, в котором не акцентированы существенные теоретические положения, лишь намечена методика проведения занятий, мало пригоден для чтения лекции и уж совсем «не срабатывает» на семинаре. Другой серьезной проблемой является «отчужденность» преподавателя-практиканта от аудитории. Даже хорошо артикулированное «проговаривание» текста лекции не заменяет коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами, со-понимания предмета изучения и взаимопонимания, что, конечно, зависит от обеих сторон, но определяется преподавателем. Тем более на семинаре необходимо преобразование учебного материала в развертывающуюся систему вопросов, заданий (и решений), преобразование монологических выступлений в многоголосое обсуждение (но не беспорядочный спор). В связи со сказанным необходимо фиксировать проблему управления студенческой аудиторией. Для ее решения особенно важна методическая подготовка практиканта, позволяющая вовлечь в работу всю аудиторию, поддерживая порядок проведения дискуссии. Наконец, среди проблем общения начинающего преподавателя и его аудитории – следование педагогическому и деловому этикету. (Отдельно необходимо отметить, что педагогическая практика предполагает и преодоление разнообразных «психологических барьеров»). Для решения таких типичных проблем требуется комплексный подход, синтезирующий теоретико-методологический, методический, психологический компоненты преподавательской деятельности. Но есть еще одна немаловажная составляющая профессиональной деятельности вообще – профессиональная этика как особое прикладное этическое знание, а также нормативная программа, задающая мотивацию деятельности, качество профессиональных отношений. В педагогической практике с необходимостью присутствуют такие разновидности профессиональной этики, как педагогическая этика, этика науки, этика деловых отношений. Сознательный выбор и реализа-

ция установок профессиональной этики (профессионализма, профессионального долга и ответственности, уважения деловой репутации, успешности) не позволяют быть индифферентным к профессиональным обязанностям (обязанностям практиканта), работать кое-как.

Опыт руководства педагогической практикой показывает, что отличные результаты в значительной степени зависят от профессионально-этической мотивации студентов. Вот примеры профессионально ответственной работы. В процессе подготовки лекции по этике студентка-практикантка посетила лекции соответствующей тематики, познакомилась со студенческой аудиторией, сравнила используемые учебные пособия, предложила корректную интерпретацию фрагментов оригинальных философско-этических текстов, разработала и ввела в лекцию элементы интерактива. Профессиональная работа хорошего качества плюс уважительное отношение были с благодарностью восприняты студентами. Если практикант заинтересован в своей преподавательской деятельности, он выбирает формы работы, способствующие активности студенческой группы, например, дебаты. Такая практика требует значительной предварительной подготовки, мобилизованности в течение всего занятия. Тем большее удовлетворение получает практикант (и руководитель практики), когда студенческая дискуссия не только организовано проведена, но и получает продолжение после занятий, а к молодому преподавателю обращаются за авторитетным мнением.

Подводя итоги, можно воспроизвести пожелания студентов 5 курса об увеличении объема педагогической практики и присоединиться к этим пожеланиям. Заслуживает внимания и стремление максимально приблизить педагогическую практику к индивидуальным научным интересам выпускников. Кроме того, представляется действительно необходимым специально фиксировать профессионально-этический аспект педагогической практики. Теоретическая и практическая составляющие профессиональной этики могут быть предметом специального изучения практикантов; профессионально-этический аспект уместно учитывать при анализе проведенных занятий, коммуникации практикантов с их студенческой аудиторией, коллегами по практике, преподавателями.