

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Педагогическая практика является важнейшим системообразующим элементом профессиональной подготовки студентов-философов, так как формирование профессиональной компетентности происходит не только на теоретическом уровне, но и в реальном практическом процессе. Она призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по весьма широкому кругу академических дисциплин социально-гуманитарного цикла (философия, этика, эстетика, религиоведение, культурология). В силу этого педагогическая практика выступает своего рода итогом совместных усилий студентов и преподавателей по достижению общей цели – приобретения знаний, а также своего рода индикатором степени успешности или недостаточной эффективности этих усилий.

Еще одно немаловажное значение данного вида практики состоит в том, что она позволяет дать студенту достаточно отчетливое представление о будущей специальности и ее специфике. Она открывает возможности для вхождения в круг реальных проблем профессионального труда, благодаря тому, что проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности (в нашем случае – студенческие аудитории БГУ). Это особенно актуально для студентов-философов, так как в последние годы среди поступающих на философское отделение количество абитуриентов, пребывающих в достаточно высокой степени неопределенности относительно своего будущего рода деятельности, постоянно увеличивается. Постепенное снятие этой неопределенности совершаются в процессе обучения, начиная с первого курса. Тогда как педагогическая

практика, реализуемая на пятом курсе, может оказаться завершающим моментом в процессе профессиональной адаптации.

Практика при целом ряде условий способна вызвать положительную мотивацию у будущего специалиста и сыграть существенную роль в его становлении, то есть всячески стимулировать активизацию его профессиональных качеств. Это обстоятельство обусловлено прежде всего тем, что во время прохождения практики он ангажирован во всем многообразии своих способностей – интеллектуальных, эмоциональных, волевых, мотивационных сторон его личности, благодаря чему и происходит актуализация этих способностей или хотя бы попытка таковой. В этом отношении педагогическая практика – это весьма неоднозначный по своим последствиям процесс трансформации социальных ролей, в результате которого студент в реальных, а не игровых условиях, становится преподавателем. Знания, приобретенные в процессе обучения, из цели превращаются в средство преподавательской деятельности, предполагающей не только владение ими, но и достаточно виртуозное их использование.

Однако специфика педагогической практики заключается в том, что процесс трансформации социальных ролей не отменяет их сосуществования. В этом отношении практика – это уникальный феномен «двумирья», в котором создается возможность свободного перехода и из одного «мира» в другой и, следовательно, возможность их сравнения. Практикант, являясь одновременно и студентом и преподавателем, совмещает два ряда социального опыта. Как студент, практикант хорошо владеет всем арсеналом студенческого фольклора и «боевых» действий, направленных против преподавателя, но будучи в то же время преподавателем, он вкушает все радости и горести этого труда, в том числе и тех, когда он становится мишенью для разнообразных уловок и хитростей, являющихся результатом неиссякаемой студенческой смекалки.

Таким образом, в процессе педагогической практики для студентов создаются условия для более полного и адекватного представления о специфике будущей профессиональной деятельности, что неизбежно влечет за собой неожиданные, а зачастую и пугающие открытия по ее поводу. Некоторые из них, на наш взгляд, имеют особое значение для профессиональной адаптации.

Прежде всего, это необходимость постоянной и кропотливой работы в процессе подготовки к учебным занятиям и в этом смысле «обреченность» преподавателя образовываться всю жизнь, зачастую за счет досуга и отдыха (пример того, как образование становится «онтологическим феноменом»). Практикантам хорошо и не понаслышке известно, насколько беспощадна и непримирима студенческая аудитория к непрофессионализму преподавателя.

Следующий блок проблем, с которыми сталкиваются студенты-практиканты во время проведения занятий, касается осознания необходимости и значимости методических знаний и умений. На факультете

философии и социальных наук уделяется немалое внимание методической составляющей подготовки студентов. В качестве ее форм можно указать следующие: серьезное теоретическое и методическое отношение к КСР «как форме изобретенного опыта», широко используемые преподавателями факультета интерактивные формы обучения, ежегодно проводимые совместно со студентами методические конференции как осуществление реального диалога, а также дискуссионный клуб, продуктивно работающий на принципах партнерства и многие другие. Однако, как показывает опыт проведения практики, результат этих усилий вряд ли можно назвать вполне удовлетворительным.

Далее, немалую сложность для практикантов представляет собой комплекс проблем психологического характера, присущих публичному виду деятельности, каковым и является преподавание. К наиболее распространенным в их ряду можно отнести такие проблемы, как недостаточное умение контролировать свое эмоциональное состояние и как следствие – сложно преодолеваемый «синдром сценического мандража». Кроме того, это отсутствие навыков практического управления сложными социальными системами, каковыми являются студенческие аудитории, порой весьма многочисленные, а также необходимость артистических способностей для четкой артикуляции и выразительной подачи сложного теоретического материала. Для многих практикующих студентов становится откровением то обстоятельство, что интеллектуальное «дефиле» на учебном «подиуме» предполагает значительные эмоциональные и волевые усилия и, следовательно, требуют серьезных затрат жизненной энергии и здоровья.

И, наконец, еще одна разновидность проблем, которые очень болезненно переживаются студентами во время их пребывания в роли преподавателя. Речь идет о возможности морального удовлетворения результатами своих педагогических усилий (материальная оценка труда в условиях практики еще неактуальна). Неблагодарность в форме безразличия, а то и вовсе прямого игнорирования студентами своих элементарных обязанностей, и тем самым демонстративное выказывание неуважения к труду преподавателя и его персоне иногда просто шокирует практикантов.

Выше обозначенный спектр проблем способен существенным образом повлиять не только на результаты педагогической практики, но и на профессиональную адаптацию студентов. Трансформация социальных ролей в процессе ее прохождения может оказаться достаточно драматичной по адаптивным последствиям, что нередко случается с нашими студентами. Зачастую их постигают либо разочарование в избранной профессии, либо сомнение в своих способностях для такого рода деятельности. Чтобы максимально минимизировать такого рода последствия, необходима весьма серьезная подготовка к этому виду практики на всех уровнях, а также решение целого ряда задач, но не только теоретического и методического характера.