

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ НИРС

В современном обществе наблюдается повышение уровня интеллектуализации всех сфер деятельности. Основа этих изменений – в повышении роли науки и современных технологий. Потенциал развития общества в возрастающей степени определяется объемом информации и уровнем знаний, которыми оно располагает.

Система современного высшего образования – это наиболее значимый фактор общественного развития. В этом контексте можно говорить об изменении приоритетов в системе высшего образования, что объясняется повышенными требованиями к качеству высшего образования в современном обществе.

В современных условиях особенно остро ощущается необходимость перехода от процесса пассивного усвоения определенного объема знаний

(которые постоянно устаревают) к развитию творческих, исследовательских способностей и навыков студентов в процессе учения. До недавнего времени учебное заведение ставило своей целью передачу знаний от преподавателя к студенту, чему способствовала подготовка и чтение определенного количества учебных курсов, что, в свою очередь, предполагало значительный объем аудиторных занятий, т. е. на самостоятельную работу, в том числе научно-исследовательского характера, оставалось меньше времени.

Сегодня выпускник, чтобы быть востребованным на рынке труда, должен соответствовать определенным требованиям: обладать обширными знаниями, практическими навыками применения теоретических знаний в различных условиях профессиональной деятельности; способностью быстро осваивать новые технологии; навыками самообразования; способностью осуществлять творческую и исследовательскую деятельность. Выпускник вуза должен уметь критически мыслить, быть способным генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения.

Следовательно, стратегия образования в вузе должна быть ориентирована не на трансляцию знаний, а на организацию активных видов познавательной деятельности студентов. Эта установка может быть реализована через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов. Такая стратегия означает переход от практики воспроизведения к практике понимания, критического мышления, творческого поиска в процессе овладения будущей специальностью.

Современное образование должно быть конкурентно способным, органично сочетающим теоретические знания и практические навыки; оно должно быть ориентировано на овладение базовых составляющих учебного процесса, которые в дальнейшем позволят студенту по мере необходимости приобретать знания самостоятельно.

Пути трансформации современной системы высшего образования предполагают изменение традиционной роли преподавателя и студента в учебном процессе. Преподаватель выступает в роли менеджера, методиста, проектировщика, одним словом, «режиссера» учебного процесса, а не транслятора учебной информации.

Соответственно, меняется статус и роль студента в процессе обучения: из преимущественно пассивного получателя информации он превращается в активного субъекта образовательного процесса.

Повышение качества образования в вузе может быть достигнуто в первую очередь в результате создания творческой образовательной среды, нацеленной на формирование и развитие исследовательского потенциала студента. В результате студент сможет рассматривать себя в качестве полноправного члена сообщества ученых, осуществляющих открытия и предполагающих решения проблем.

Как известно, учебный процесс в вузе представляет собой синтез обучения, воспитания, производственной и учебной практики и научно-исследовательской работы. Но в процессе обучения, выступающего в основном в виде лекционных и семинарских занятий, не всегда находят отражение новейшие достижения науки, поэтому особенно эффективным способом повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием в университете является непрерывная система научно-исследовательской работы студентов.

НИРС – это один из наиболее эффективных видов самостоятельной работы, способствующий полноценной подготовке специалистов высокого уровня. Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня подготовки будущих специалистов с высшим образованием, выявление талантливых студентов, заинтересованных в научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами НИРС являются: обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов; создание условий для реализации личностных творческих способностей участников НИРС; выявление и отбор наиболее талантливых студентов для дальнейшего прохождения учебы в магистратуре и аспирантуре; формирование способностей для реализации полученных результатов научно-исследовательской работы в практической деятельности; повышение массовости и эффективности НИРС в вузе путем привлечения студентов к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с потребностями современного общества; развитие межвузовских связей.

Структурно процесс научно-исследовательской деятельности может быть представлен следующим образом:

- планирование – определение проблемы, разработка тематики НИРС, средств и форм сбора полученных данных, согласование планов учебной и научно-исследовательской работы;
- организация – работа организационно-методической службы, материально-техническое обеспечение исследований, создание условий для консультирования и контроля в процессе научно-исследовательской деятельности;
- подведение итогов, анализ полученных результатов, поощрение лучших исследовательских проектов.

Как правило, выделяют две формы организации научно-исследовательской работы: научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс (УИРС) и научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время (НИРС).

УИРС предполагает выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера в период прохождения учебной или педагогиче-

ской практики, написание рефератов или эссе по конкретной теме с заданной проблемной структурой, выполнение индивидуальных творческих заданий с предварительной общей (групповой) или индивидуальной консультацией преподавателя; выступления с научными докладами на специальных семинарах, подготовку и защиту курсовых и дипломных проектов.

НИРС включает работу студентов в научных кружках, студенческих научных обществах (СНО), студенческих научных лабораториях (СНИЛ); выступление с докладами на научных конференциях; участие студентов в исследованиях в рамках госбюджетных или хоздоговорных научных тем совместно с преподавателями кафедры; участие в конкурсах студенческих научных работ, конкурсах на соискание грантов; в предметных олимпиадах, творческих вечерах, конференциях международного уровня.

Кроме того, научно-исследовательская работа может быть индивидуальной или коллективной, т. е. выполняемой в рамках студенческого научного общества, студенческой научно-исследовательской лаборатории.

Чтобы научно-исследовательская работа стала эффективной, необходимо использовать системный подход в ее организации и проведении с учетом индивидуальных способностей учащихся. Достаточно распространенная до недавнего времени в практике высшей школы ориентация на предметное обучение, недооценка личностно-ориентированного способа образования снижала результативность научно-исследовательской работы.

Системный подход предполагает такую организацию научно-исследовательской работы, при котором все ее виды и формы органично дополняют друг друга, находятся во взаимобусловленности, предполагают создание условий, обеспечивающих результативность ее достижений, формирование творческих качеств обучающегося.

Функционирование системы НИРС не должно стать самоцелью. Системный подход в организации научно-исследовательской работы студентов должен обеспечить согласованность научных исследований, выполняемых студентами, с другими видами учебного процесса: обучением, воспитанием, различными видами практики.

В этом контексте основным принципом организации НИРС является интеграция учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов; последовательность в освоении принципов, методов и технологий научных исследований в соответствии с этапами образовательного процесса.

Реализация системного подхода в организации НИРС может быть достигнута через включение заданий научно-исследовательского характера в учебные занятия. Например, проведение семинарских занятий по сценариям «брифинга», «концептуального театра», «круглого стола», «пресс-конференции», «дебатов»; подготовка дипломных работ с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского ха-

рактера; апробация результатов научных исследований в процессе прохождения студентом учебной или преддипломной практики; организация учебно-методическими подразделениями университета специальных курсов, программ для групп, объединяющих наиболее заинтересованных и талантливых студентов; введение спецкурсов «Академическое письмо», «Основы научных исследований» в учебные планы с целью подготовки студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем привития им умений, навыков выполнения НИР, ознакомления с методами научно-исследовательской работы, необходимыми будущему ученому.

Системный подход к НИРС должен обеспечивать непрерывное участие студентов в научной работе в течение всего периода обучения. Важнейшей составляющей системного подхода в организации НИРС является преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от одной дисциплины к другой, от одних видов занятий к другим. Необходимо, чтобы объем и уровень сложности приобретения студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научно-исследовательской работы возрастали постепенно.

На 1-м и 2-м курсах студенты должны быть ориентированы на овладение общенаучными навыками и способами приобретения знаний, необходимых для выполнения научной работы; на обучение основам самостоятельной работы. Данные подходы могут быть реализованы посредством подготовки рефератов или эссе по конкретной теме с заданной проблемной структурой, осуществления научных исследований в студенческих научных кружках, научных обществах. На 3-м курсе в процессе усвоения учебной программы и выполнения самостоятельных творческих заданий у студентов должны быть сформированы специальные исследовательские навыки, он должен быть знаком с методикой проведения научных исследований и способами обработки полученных результатов. Научные результаты, полученные студентами в процессе их исследований, должны стать предметом творческих дискуссий в ходе проведения внутривузовских конференций. Работы исследовательского характера должны быть представлены на конкурс студенческих научных работ.

На 4-м, 5-м курсах должно происходить дальнейшее формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков, развитие творческого мышления, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения, уметь использовать полученные знания на практике, в том числе и в рамках учебной и производственной практики. На этом этапе студенты должны активно участвовать в научных конференциях, республиканском конкурсе научных работ студентов, в конкурсах на получение грантов, объявляемых как Министерством образования, так и университетом. Предоставление грантов является одной из реальных форм финансовой поддержки научно-исследовательской деятельности студентов.

Таким образом, опыт организации НИРС показывает, что исследовательская работа способствует эффективному приобщению студентов к профессиональной деятельности, повышает стремление студентов к самостоятельным творческим достижениям.

Воплощение принципа системного подхода в полной мере возможно прежде всего в университете, сочетающим обучение с научным исследованием. Использование научно-исследовательского принципа обучения, основанного на приобщении студентов к творческой работе и осуществлению в студенческие годы реальной научно-исследовательской деятельности, обеспечивает формирование творческого мышления у обучающихся, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в магистратуре и аспирантуре, ориентировать на практическое применение результатов научно-исследовательской работы.