

УРС И НИРС: ВОЗМОЖНЫЕ ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В концепции нового образовательного стандарта по специальности «Философия», введенном с 2008-2009 учебного года на факультете философии и социальных наук БГУ, должны быть реализованы две взаимосвязанные между собой составляющие подготовки будущего специалиста. Одна из них нацелена на изучение истории и теории философии, что составляет минимальный базис профессиональных и общекультурных знаний с целью реализации будущей практической деятельности либо в качестве педагога, либо, возможно, в ином социально-значимом виде деятельности на современном этапе развития социума. Этот вид деятельности в процессе обучения можно именовать как учебная работа студента (УРС).

Не менее важной частью подготовки специалиста в области философии университетского образца должна быть ее академическая компонента, т. е. умение и способность осуществлять научно-исследовательскую работу в своей области знания (НИРС).

На первый взгляд, УРС и НИРС не вполне коррелируют друг с другом. Учебная работа предполагает каждодневное накопление соответствующих знаний и умение ими затем распоряжаться в зависимости от социально-исторического контекста. Научно-исследовательская же работа – это специфический вид человеческой деятельности. Во многом он предопределен, что называется, свыше, так как ему присущ эффект творчества, т. е. наличие «естественного дара».

Однако история развития человеческого мышления доказала, что оно, помимо того, что дано от природы, вместе с тем является и результатом социально-исторического развития человека. Ум дан человеку, а вот в итоге разовьется этот ум или не разовьется – зависит уже не только от природы. Все дело здесь в условиях, внутри которых развивается человек. В одних условиях он обретает способность самостоятельно, творчески мыслить (и о нем говорят как о талантливом), а в других условиях эта способность остается неразвитой.

Суть педагогического мастерства в том и состоит, чтобы способствовать целенаправленному формированию у воспитанников самостоятельного мышления как одного из факторов подлинного творчества.

Именно эту задачу в образовательной концепции подготовки профессионала-философа предусматривает идея реализации важнейшего элемента учебной работы (курсовых на 2, 3, 4 курсах и дипломной – на 5 курсе) в форме своеобразного научно-исследовательского дискурса.

Обратим внимание на некоторые особенности данного вида учебно-исследовательского процесса. Прежде всего следует заметить, что любому виду конкретной деятельности необходимо научить, в том числе и научно-исследовательской работе. Не смотря на то, что подлинная наука – это удел немногих, тем не менее, ей можно и необходимо учить. Существует определенный инвариант, которому должно следовать научное изыскание в области социо-гуманитарного знания. Для этой цели предусмотрен на 2 курсе специальный учебный курс «Основы НИР». Программой данного курса предусмотрено познакомить студентов с основными составляющими и видами научно-исследовательской работы («актуальность», «цель», «задачи», «методы», «новизна», «объект», «предмет», «гипотеза», «библиографическое описание», «реферат», «статья», «резюме», «эссе» и пр.)

Следующий шаг – попробовать себя в роли исследователя в сфере гуманитарного знания. Эта возможность представляется студенту в рамках научно-исследовательской практики в течение двух недель с отрывом от учебных занятий после того, как он прослушал учебный курс «Основы НИР». Кроме того, к этому времени он уже выбрал тему курсовой работы и контактирует с научным руководителем, который рекомендует ему соответствующие материалы по теме курсовой работы. На самом деле цель, задачи практики состоят в том, чтобы студент мог попробовать себя в роли исследователя (научного работника). Однако, это не схоластическое изыскание вообще, а применительно к конкретной теме его исследования. Научный руководитель, преподаватель учебного курса «Основы НИР» и групповой руководитель практики в этом ему должны помочь, исходя из личного опыта.

В данном случае должна сработать мудрость преподавателей. За отведенное время студент под их руководством должен действительно «выдать» реальный, готовый к употреблению научный «продукт», который прагматически ориентирован, т. е. полезен не только ему. Роль педагогов состоит в том, чтобы сориентировать студента на получение желаемого результата, исходя из личного опыта и общественно значимых задач, скажем, кафедры, того или иного научного направления в идеале.

Короче говоря, студента в самом начале его становления необходимо учить владеть технологией научной деятельности. Иначе молодой талант может оказаться в парадоксальной ситуации: ему необходимо написать текст (статью, диссертацию, книгу), но никто при этом не разъяснил ему, что это такое научный текст и каков процесс его создания.