

Толерантность в учебно-воспитательном процессе

В последнее время проблема толерантности оказалась в центре внимания многих ученых, общественных деятелей, педагогов. Различные проявления нетерпимости, ксенофобии являются показателем низкого социального развития и замедляют, а порой даже останавливают, развитие социального прогресса.

Студенты и студенчество – это фундамент современного общества, так как в этот период жизни человек формирует свои ценностные ориентации, влияющие и на развитие толерантности. Формирование толерантности является важнейшей задачей преподавания и обучения студентов в высшем учебном заведении.

Процесс развития толерантности студентов обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий: *ценностно-ориентирующей направленностью* образовательного процесса; *диалогическим взаимодействием преподавателя и студентов*, призванным развить толерантность как системное качество; *диалогической компетентностью преподавателя*, позволяющей ему реализовывать гуманистические возможности диалога в своей профессиональной деятельности, поведении и коммуникации.

Критериями развитости толерантности являются следующие: поведенческий, и коммуникативный. *Поведенческий* отражает меру принятия человека и терпения в ситуациях, когда он не соответствует требованиям и ожиданиям. *Коммуникативный* предполагает наличие коммуникативной компетентности (вербальной и невербальной), которая реализуется в русле принятых норм и правил. Наличие в структуре толерантности коммуникативного и поведенческого компонентов раскрывает широкие возможности для развития толерантности. Освоение внешних способов выражения толерантности оказывается мощным средством, запускающим глубокие личностные трансформации самих участников процесса. Освоение способов толерантного взаимодействия приводит, в конечном счете, к личностному присвоению толерантности.

Феномен толерантности представляется сложным и может быть рассмотрен с разных точек зрения: философской, культурологической, социологической, этнологической, политологической, а также психолого-педагогической. Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, этот процесс продолжается и сейчас, что позволяет объединять в данном понятии разносторонние значения обозначаемого феномена. В настоящее время существует множество толкований этого понятия, в том числе и в психологии. Толерантность не имеет однозначного определения и понимается в различных научных дисциплинах по-разному: как активная форма отношения к миру, как приспособительная функция организма, как эквивалентность и мера различаемости, как нравственная сдержанность, как терпимость, эмоциональная устойчивость и т.д.

Толерантное самосознание возможно сформировать, используя в воспитательно-учебном процессе все достояние духовного опыта народа (язык, обычаи, традиции, историю, духовную и материальную культуру, религию, национальный менталитет, праздники, устное народное творчество и т.д.), привлекая краеведческий материал и осуществляя таким образом один из важнейших педагогических принципов, связанный с тесной связью воспитания с жизнью народа. В свете этих задач перед учеными, педагогами, методистами, учителями и воспитателями-практиками возникает необходимость по-новому осмыслить роль народной педагогики, краеведения, устного народного творчества, религии, национального языка и литературы, истории в практике воспитания и обучения подрастающего поколения нации. Важную роль в решении этой задачи играет возрождаю-

щаяся национальная школа, которая является основой жизни любой нации, поэтому без нее сложно воспитать этнически толерантную личность.

Целью толерантного воспитания является формирование и внедрение социальных норм толерантности, формирование у студентов навыков толерантных отношений. Для ее достижения необходимо решение следующих задач: воспитание терпимости к высказыванию мыслей и идей другими людьми; воспитание (особенно у студентов начальных курсов) неприятия, отвращения к проявлению жестокости по отношению к людям другой расы и другой религии; развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием; консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественных институтов; использование в процессе обучения и воспитания учащихся интерактивных средств обучения, тренингов и игр; формирование представлений о себе как об уникальной, самоценной личности.

На данном этапе развития педагогической науки проблеме развития толерантности на уровне межличностных отношений уделяется недостаточно внимания. Современная ситуация заставляет актуализировать идею толерантности, поскольку она – абсолютно необходимое условие эффективного социального и профессионального функционирования выпускника вуза. Вместе с тем, феномен толерантности, как чрезвычайно сложный и многоаспектный, требует дальнейшего глубокого изучения.