

**Повышение квалификации преподавателей как основа  
качественных стандартов образования**

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава является одним из основных факторов повышения качества преподавания и, как следствие, перехода на более высокие стандарты препода-

вания, включающие в себя и более высокий (толерантный) уровень коммуникации со студентами.

Однако повышение квалификации всегда оставалось одной из наиболее острых и дискуссионных проблем. И сегодня данный вопрос не только до конца не решен, но и является довольно болезненным. С точки зрения статистики, картина выглядит вполне оптимистично. Так, в соответствии с отчетами факультета, с 2001 по 2007 год повышение квалификации в виде разнообразных курсов, внутренних и заграничных стажировок прошли 86 преподавателей. По годам данная цифра выглядит следующим образом: 2001 г. – 6 преподавателей, 2002 г. – 10 преподавателей, 2003 г. – 20 преподавателей, 2004 г. – 10 преподавателей, 2005 г. – 22 преподавателей, 2006 г. – 10 преподавателей, 2007 г. – 8 преподавателей.

Необходимо отметить, что в список вошли все возможные курсы и стажировки, причем один и тот же преподаватель мог за данный период повысить квалификацию неоднократно. Однако официальным повышением квалификации в БГУ считается только такая форма курсов или стажировок, которая фиксируется в общеуниверситетских приказах и заносится в трудовую книжку. Здесь имеется определенное несоответствие, так как оформление документов через общеуниверситетский приказ проводится преподавателем в случае прохождения по конкурсу, а текущие курсы и стажировки, как правило, не оформляются.

Для выяснения содержательной стороны вопроса были проведены экспертные интервью, в которых участвовали:

- заведующий кафедрой социологии, профессор А.Н. Данилов;
- заведующий кафедрой философии культуры, доцент А.А. Легчилин;
- заведующая кафедрой социальной коммуникации, доцент О.В. Терещенко;
- заведующая кафедрой психологии, доцент Ю.Г. Фролова.

Приведу краткие выводы, полученные в результате анализа ответов участников экспертного интервью.

1. По мнению всех участников опроса – повышение квалификации на сегодняшний день является достаточно серьезной проблемой.

2. Прежде всего, проблема кроется в том, что разрушена сама система повышения квалификации, т.е. Институт повышения квалификации ликвидирован, в пришедшем на его место институте кафедры перепрофилированы, на кафедрах работают недостаточно квалифицированные, с точки зрения повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, преподаватели, либо сами же преподаватели нашего факультета.

3. Следующая проблема такова, что в настоящее время повышение квалификации проводится только без отрыва от основной работы, что создает определенные трудности либо приводит к тому, что стажировка

проводится формально, только для наличия соответствующего документа. Если же предоставляется возможность месячной стажировки с отрывом от основной работы, то нагрузка перераспределяется на другие месяцы, что приводит к серьезным переработкам преподавателей.

4. Еще одна проблема заключается в том, что проходить стажировку преподаватели могут только в государственных учреждениях. Для отделеия информации и коммуникации полностью отсекается возможность прохождения стажировок в негосударственных маркетинговых и рекламных агентствах, что приводит к потере профессиональных навыков, которые необходимы для преподавания дисциплин данного направления.

5. Для преподавателей отделения психологии существует своя проблема. Она заключается в том, что нет согласованности между министерствами образования и здравоохранения, что не дает возможности проходить стажировки в медицинских ВУЗах и организациях.

6. Также у кафедр психологии и социальной коммуникации отсутствуют республиканские академические научные структуры, с которыми можно было бы поддерживать контакты и в рамках повышения квалификации.

7. Для отделений философии и социологии наибольшую проблему вызывает тот факт, что в РИВШ отсутствуют высокопрофессиональные кадры, которые могли бы заинтересовать особенно «маститых» преподавателей слушать их курсы и находить в них что-то новое. Также тематика курсов строится не системно, а по наличию преподавателей и в соответствии с их возможностями. Это приводит к тому, что повышать квалификацию в РИВШ хорошо молодым преподавателям, тем более, что здесь большое внимание уделяется методикам преподавания, но для доцентов этого уровня уже не хватает.

Подводя итог, можно утверждать, что вопрос повышения квалификации преподавателей социально-гуманитарных дисциплин представляет собой сложную и многоаспектную проблему, которая, требует принятия решений на самом высоком уровне.