

## **Формирование инновационной культуры в образовательном процессе как фактор социальной толерантности**

Актуальность названной темы определяется необходимостью решения современным образованием двуединой задачи: 1) формированием в учебном процессе инновационной культуры как стратегического ресурса общественного развития и 2) формированием толерантности как центрального принципа общения и жизнедеятельности в целом. Решение первой задачи ориентировано на формирование принципов инновационного поведения, что способствует развитию инновационного мышления и дает возможность не только оперативной и эффективной адаптации к по-

стоянно изменяющейся реальности, но и реализации творческого потенциала, способностей личности. Решение второй задачи непосредственно связано с тенденцией гуманизации образования и ориентировано на формирование установки практической реализации принципов гуманизма, сотрудничества, взаимопомощи, способности к консенсусу, диалогу.

И инновационная культура как социокультурный механизм регуляции поведения людей, и толерантность как установка социального взаимодействия выступают ключевыми проблемами в современном образовательном процессе, решение которых является залогом формирования социального партнерства и стабильности, развития творчества и социальной активности. Формирование же основ инновационной культуры и толерантности представляется одной из важнейших задач современного образования на всех его уровнях и, прежде всего, образования вузовского и поствузовского.

Инновационная культура включает в себя все исторически сложившиеся нормы и способы осуществления инноваций и реализации творческого потенциала в различных сферах жизнедеятельности общества, характерных для конкретной социокультурной общности. Инновационная культура представляет собой совокупность знаний, умений и опыта, связанного с осуществлением инновационной деятельности. Поэтому представляется возможным понимать инновационную культуру как своеобразный механизм регуляции инновационного поведения людей. Через реализуемые функции она транслирует из поколения в поколения определенные типы инновационного поведения, позволяет осуществить оценку и отбор оптимальных моделей инновационного поведения и выработать новые типы инновационного поведения. Диапазон проявления инновационной культуры весьма широк: от создания условий для проявления и использования инновационного потенциала в различных сферах социальной жизнедеятельности в интересах развития общества (на макроуровне и среднем уровне) до реализации индивидуальных инновационных поведенческих стратегий (на микроуровне), обеспечивающих возможность самореализации личности через использование собственного творческого потенциала и конструирования эффективных индивидуальных адаптивных стратегий к происходящим инновационным процессам. Инновационная культура отражает ориентацию человека в отношении к творчеству и нововведениям, закрепленную в его мотивах, навыках, знаниях, нормах и способах поведения. Инновационная культура ориентирует на понимание инновационных процессов как фактора социального развития и повышения эффективности социальной системы. Свидетельством высокой инновационной культуры является осознание роли инноваций в жизни общества, способность использовать инновационный потенциал в целях прогрессивного развития, толерантность к инновациям, неопределенным и новым ситуациям.

Формирование инновационной культуры не должно быть процессом спонтанным. Безусловно, большую роль в этом играет опыт, культурные традиции и стереотипы, СМИ. Однако следует отметить особую роль образования и воспитания. Формирование инновационной культуры напрямую связано с развитием творческих способностей и реализацией креативного потенциала личности, то есть с процессом образования. Можно утверждать, что инновационная культура отражает уровень развития системы образования. Более того, образовательно-воспитательная компонента в инновационной культуре является ключевой, ибо формирует ценностное отношение к традициям и новациям, дает понимание механизма реализации инновационного потенциала, развивает креативность и навыки адаптации к инновациям. Так, речь идет о необходимости усвоения основ инновационной культуры на всех уровнях системы образования.

Современное образование осуществило поворот от экстенсивного пути развития, нацеливающего, главным образом, на усвоение нового знания и постижение наук, к интенсивному, ориентирующему на формирование умений и способностей учиться и изменять жизнь к лучшему. Поэтому одной из задач образования сегодня является формирование нестандартно мыслящего человека, творческой, социально активной и ответственной личности. Решение такой задачи возможно только при реализации принципа толерантности в учебном процессе. Понимая образовательный процесс как двухсторонний, который в равной степени определяется теми, кто учит, и теми, кто учится, необходимо говорить об использовании принципа толерантности как учащимися, так и педагогами. Толерантность в учебном процессе предполагает взаимное уважение научных взглядов и интересов, способность к компромиссам, терпение и творческое сотрудничество. Принцип толерантности, вероятно, реализуется в способности не подчинять и критиковать, а изучать и творчески анализировать; не отвергать, а принимать и понимать; не разобщать, а консолидировать; не дистанцироваться, а вести партнерский диалог; не демонстрировать индифферентность, а проявлять профессиональную ответственность и инициативу. Условием толерантности является высокая нравственная культура участников образовательного процесса, мотивация на учебную и профессиональную деятельность, ответственность. Реализация принципа толерантности в учебном процессе обеспечивает плюрализм взглядов, способствует развитию креативности и инновативности, повышает уровень критичности мышления, способность к творческой инициативе, усиливает адаптационные возможности, открывает новые перспективы в самореализации, профессиональной деятельности и коммуникации.

Можно утверждать, что принцип толерантности в образовательном процессе позволяет не только вывести сам процесс образования на новый

качественный уровень, в котором наряду с профессиональными знаниями и умениями будут изучаться и осваиваться принципы инновационной деятельности, усваиваться ценности инновационной культуры и нормы инновационного поведения. Использование принципа толерантности в образовании дает возможность существенно повысить социальную активность, инициативность и, соответственно, снизить социальную напряженность и конфликтность. Иными словами, освоение принципа толерантности в учебном процессе открывает перспективу его использования в различных сферах жизнедеятельности. Так, от толерантности в сфере образования возможен переход к социальной толерантности, что является элементом культуры в целом и индикатором состояния инновационной культуры в частности.