

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одним из приоритетных направлений развития системы современного белорусского образования в вузах является всестороннее использование информационных технологий (далее – ИТ). Так, согласно приказу ректора БГУ Стражева В.И. «Об организации обучения работников БГУ» № 414-ОД от 01.11.2007 г. предлагается ряд мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников по внедрению на факультетах БГУ сетевой общеобразовательной платформы (далее – СОП) «e-University».

В современной литературе большая часть исследователей приходит к выводу о необходимости использования ИТ в гуманитарных дисциплинах, в том числе и в философии. Указывается, что на данный момент преодолен стереотип снижения качества работ из-за использования ИТ. Тем не менее, следует отметить необходимость в процессе использования ИТ учитывать специфику философского знания: ее творческий характер, сложность формализации, целостность, практически безграничный объем социокультурной информации. В связи с этим предлагается использовать ИТ избирательно, исходя из формы учебной работы и темы занятия.

Среди функций СОП «e-University» можно отметить следующие: создание по заготовленной форме электронных программ; формирование электронных библиотек; использование форума для обсуждения различных вопросов; создание с помощью специальной программы тестовых заданий, электронных учебников по шаблону в системе e-Manual; размещение объявлений для студентов, а также рекомендаций и консультаций отдельным студентам.

Итак, СОП «e-University» предоставляет возможность удобного использования различных видов ИТ. Тем не менее, следует отметить, что использование некоторых видов ИТ в преподавании философии имеет неоднозначный характер. К таким видам ИТ, предоставляемым СОП «e-University», относятся использование электронных тестовых программ и использование электронных курсов лекций.

Неоднозначность использования электронных тестовых программ в курсе преподавания философии продиктована трудностями проверки уровня знаний по философии с помощью тестов в целом. Это объясняется сложностью формализации философских знаний, вариативностью трактовок отдельных идей, нацеленностью философии не просто на усвоение информации о том, какому из философов принадлежит какая концепция,

но на умение интерпретировать концепции, соотносить их между собой, понимать взаимосвязь концепций с социокультурным контекстом их возникновения, проследивать общие тенденции в трансформации философских направлений, выявлять специфику философского знания как такового и т.д. Разумеется, даже очень хорошо подготовленный тест не может адекватно выявить уровень подготовленности по философии, особенно у студентов, которые обучаются данному предмету в качестве основного. С другой стороны, нельзя не отметить и некоторые позитивные возможности, появляющиеся вследствие использования тестов: тестовые задания могут показать преподавателю пробелы в знаниях студентов, а студенты, в свою очередь, также могут определить, какую тему им следует изучить тщательнее. Хорошо подготовленный тест выполняет также структурирующую функцию, позволяет систематизировать знания. Проблему того, что выполненный тест не отражает хода мысли (который может быть менее и более правильный, поверхностный и глубокий), а лишь результат, можно смягчить предоставлением возможности неудовлетворенным своим баллом студентам написать объяснения, почему они выбрали тот, а не иной вариант ответа, и дополнительно оценить данные объяснения. Итак, учитывая позитивные и проблемные моменты использования тестовых заданий, можно заключить, что тесты можно использовать в курсе философии, но как один, далеко не самый главный, вид работы со студентами. Вероятно, более позитивным в курсе философии будет использование тестов для проверки пробелов в знаниях студентов, для структурирования знания, для текущего контроля, но не для окончательной проверки уровня знаний.

Использование электронных курсов лекций, с одной стороны, позволяет выровнять уровень подготовки студентов с учётом индивидуальных особенностей восприятия, что обычно не удаётся при стандартном лекционно-семинарском подходе. С другой стороны, некоторые исследователи отмечают в данном случае сложности учета исходного знания, невозможность адаптации лекции к уровню конкретной аудитории. Тем не менее, данный недостаток частично может быть компенсирован возможностью установления обратной связи с лектором посредством ИТ (вопрос в гостевой книге на сайте преподавателя, в чате, посредством электронной почты) или на семинарах.

Рассмотрим также такой вид ИТ, не предполагаемый СОП «e-University», но также имеющий неоднозначный характер при использовании в преподавании философских дисциплин, как создание презентаций в программе Power Point.

Презентация, с одной стороны, позволяет решить проблему наглядности, предоставляет возможность с большей эффективностью развивать образное мышление, способствовать лучшему запоминанию информации. С

другой стороны, зачастую философские темы требуют высокого уровня абстрагирования, не поддаются адекватному иллюстрированию, в связи с чем иллюстрации могут, наоборот, негативно сказаться на качестве лекции. Так, презентация с иллюстрациями может сыграть, к примеру, позитивную роль в курсе философии техники, в курсе религиоведения. В курсе истории философии возможно знакомить студентов с помощью презентации с тем, как выглядел тот или иной философ, что позволит видеть за определенной фамилией не только ряд идей, но и конкретную личность. Использование презентации уместно также при необходимости в процессе лекции использовать схемы. В то же время слайд с одной простой схемой, которую не составит труда изобразить на доске, вряд ли позитивно отразится на ходе лекции. Итак, нужно тщательно отбирать темы, которые возможно изложить с помощью презентаций, а какие – нет.

Отдельным проблемным моментом, требующим обсуждения на более высоком уровне, является вопрос об авторских правах на доступные относительно широкому кругу пользователей СОП «e-University» электронные ресурсы: программы курсов, тестовые задания, учебники. Также затрудняют использование данной СОП нехватка необходимого компьютерного обеспечения и неготовность части преподавателей к использованию новых технологий.

Можно сделать вывод, что использование СОП «e-University» в преподавании философии предоставляет новые возможности, позволяющие усовершенствовать систему обучения, но имеет ряд проблемных моментов, требующих прояснения, а также осторожного и планомерного внедрения данной программы в учебные курсы.