

О ФАКТОРАХ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОМУ ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня много усилий со стороны заинтересованных лиц предпринимается для улучшения и модифицирования учебного процесса в университете. Среди главных целей подобных преобразований называются, прежде всего, лучшее усвоение студентами материала, соответствие обучения современным стандартам науки и рынка труда, эффективное взаимодействие преподавателей со студентами.

Необходимо отметить, что огромную роль в достижении этих целей играет *этнос*, создаваемый на кафедре как конкретной корпоративной научно-методической ячейке факультета. Именно через каждодневную работу руководства такой «ячейки» и ее коллектива создается представление о кафедре и ее атмосфере у студентов, причем оно транслируется от одного поколения студентов к другому. В результате подобный образ влияет на отношение студентов к преподавателям, представляющим ту или иную кафедру, помимо облика преподавателя.

Облик преподавателя, его соответствие культурным и научным ожиданиям студентов, представляет собой, пожалуй, главный фактор при достижении успешного и активного процесса обучения. Характеристики преподавателя, привлекающие студентов, могут быть самыми разнообразными – об этом свидетельствуют попытки конкретизации психологами понятия харизматичного преподавателя. Здесь играет роль и специфика преподаваемого предмета, и личные характеристики преподавателя как ученого и как личности. Вне сомнения, стоит назвать такие необходимые ожидания к успешному преподавателю, как искреннее уважение личности студента, высокий общекультурный уровень преподавателя, богатство и цельность его

личности, готовность дать компетентный совет в научных и общеморальных вопросах. Образ и статус университетского преподавателя предполагает высокую культуру и интеллигентность.

Что касается *внеличностных факторов*, которые существенно влияют на успешность процесса обучения, то здесь есть два основных блока возможных решений. Первый связан с модификацией и интенсификацией самого процесса обучения путем внедрения в практику *инновационных методик и моделей* обучения. Этот процесс, однако, предполагает институциональную поддержку на всех уровнях университета и не может выполняться достаточно успешно и результативно силами конкретных преподавателей на их «чистом энтузиазме». Для успешного внедрения инновационных методик обучения необходимо обеспечение определенных рамок свободы действий преподавателя, не столь жестко ограниченного программой, как сегодня. Что касается самих программ курсов, то часть из них очевидно устарела и требует модификации, в том числе, с учетом студенческих потребностей. Довольно часто случается, что студенты, озабоченные поиском рабочего места, сталкиваются с проблемами, не затрагивавшимися в курсе занятий. Миссия университета, безусловно, включает подготовку студента к успешному и адекватному исполнению своих профессиональных обязанностей – в этом состоит глобальная задача связи теории с практикой и этим определяется престиж факультета, престиж подготовки высококвалифицированных современных специалистов.

Другой блок, существенно влияющий на успешность процесса обучения в университетской среде, – это *«технические» условия* протекания процесса обучения, *«экология» образовательного процесса*. Отличие этого блока от предыдущего состоит не только в природе включаемых факторов (таких как организация и распределение времени занятий, качество воздуха, освещения, температуры помещения, удобство аудиторий), но и в том, что повлиять на данный блок можно, прежде всего, на уровне факультета, а не всего университета. Здесь речь идет о таких условиях успешного процесса обучения, как концентрация внимания, достаточный уровень физического комфорта и пригодная к удовлетворению физических нужд человека среда. Личный опыт показывает, что многие незначительные (как можно судить с точки зрения сегодняшней организации учебного процесса на факультете) организационные моменты значительно улучшают общую установку и расположенность студентов к восприятию и усвоению материала. Среди мер, которые бы значительно улучшили самочувствие студентов и преподавателей, стоит назвать введение коротких перерывов между 40-минутными отрезками занятий (закономерности функционирования мозга никто не отменял); обеспечение количества стульев и столов в аудитории, соответствующее количеству студентов; организацию режима одной смены для одного курса (учеба в разные смены нарушает режим сна

большинства и значительно усложняет поиски работы, особенно на старших курсах). Возможно, более затратными, но не менее необходимыми мерами, которые (как ни странно!) сделали бы обучение более успешным, является организация доступного для студентов пункта питания, реорганизация санузлов, установка мест для сидения в коридорах, поддержание достаточно теплой температуры в помещениях. Все эти «детали», несмотря на свою материальность, самым непосредственным образом влияют на успешность обучения и готовность как студентов, так и преподавателей к активному взаимодействию в ходе занятий.

Процесс обучения на нашем факультете должен превратиться в соответствующее времени *взаимодействие* свободных личностей. Стоило бы элиминировать или свести к минимуму рутинную надиктовку конспектов, которой «отличаются», и часто не в лучшую сторону, бывшие советские институты подготовки специалистов, и в то же время поддерживать чтение «индивидуальных» курсов преподавателей. При современной информационной оснащённости большинство студентов дорого ценит свое время и предпочитает тратить его в соответствии с законом альтернативной стоимости, т.е. самостоятельно знакомиться с доступной информацией.

Руководству кафедр и факультета на следует закрывать глаза на факты массового недовольства студентов конкретными характеристиками преподавания того или иного курса. Возможно проведение своего рода «перевзвешивания» на основе опроса выпускников факультета о практической и теоретической пользе конкретных курсов.

По крайней мере, если «безнадежные», хотя и жизненно необходимые сегодня просьбы организации соответствующего количества компьютерных мест для студентов и современного технического оборудования для профессорско-преподавательского состава не реализуются в силу соответствующего распределения расходов университета, то конкретные меры на уровнях организации физического пространства и времени, содержания и особенностей преподавания конкретных курсов, наконец, конкретных шагов кафедр по внедрению инновационных для нашего университета технологий обучения могли бы реально усилить позиции факультета как учреждения образования.

Без соответствующего обеспечения никакие инновации не могут работать нормально, и оценивать их реальную эффективность в данных условиях невозможно.