

ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДИСТАНЦИОННОЕ

Специфика заочного образования в информационном обществе состоит в том, что оно вплотную должно приблизиться к дистанционному. Контингент студентов-заочников включает людей, вполне осознанно выбравших философию как проблемное поле своих интересов. Кроме того, даже люди, обучающиеся на философском факультете в силу случайных обстоятельств, могут получить от философского образования полезные в их профессии знания и навыки, если развивать для заочников активные формы обучения.

Одной из проблем заочного образования всегда было отсутствие семинарских занятий и вообще дефицит личного общения с преподавателем. Между тем очевидно, что обучение философии предполагает не усвоение суммы сведений о философии, но способность мыслить и ориентироваться в проблемах, что невозможно без активных форм обучения. Сейчас в учебном плане для заочников выделены часы на семинарские занятия, но это никак не решает проблемы, так как они выделены за счет лекций. Два-три семинара по предмету не способны охватить и десятой доли материала, поэтому обсуждение нескольких случайных (или даже самых важных) тем позволяет самым активным студентам высказаться, но не помогает сформировать навыки устного выступления и конструктивной дискуссии. Ценность таких семинаров может повышаться, если провести предварительную подготовку к ним во время установочной сессии: выдать не просто вопросы и литературу к занятию, но распределить конкретные задания,

продумать драматургию занятия, которая актуализирует главные смысловые связи в изучаемом материале.

Пересмотра требует и сущность контрольной работы заочника. Если прежде контрольная представляла собой реферат по определенной конкретной теме, то в эпоху Интернета шансы на самостоятельное выполнение студентом такой работы равны 1%. Замена контрольных работ тестами имеет свои плюсы в том отношении, что позволяет быстро проверить наличный уровень знаний студента. Однако, не говоря об общих претензиях к такой форме контроля как тест, даже студенты дневного отделения справляются с тестом не более чем в 50% случаев, а условий для многократной пересдачи у заочника нет. Целесообразно было бы проводить дистанционное тестирование в течение семестра, однако это требует солидного материально-технического обеспечения. Кроме того, как показывает опыт, сохранить в тайне ключи к электронному тесту нет никакой возможности. Если раньше компьютеризация учебного процесса представлялась прогрессивной технологией, то теперь проступили её границы. Как во время централизованного тестирования в аудиторию запрещено приносить любые электронные приспособления, так и в целом студент должен демонстрировать только собственные знания и навыки. Между тем, никакое шифрование, кодирование, пароли и допуски не препятствуют тому, что человек, обладающий доступом, передаст информацию своему родственнику, знакомому и т.п. Между тем, для того, чтобы тест выполнял функцию обучения, нельзя разглашать не только ответы, но и сами вопросы теста. В противном случае студент не изучает материал, а заучивает ответы на бессвязные вопросы.

Поэтому в качестве контрольных работ должны применяться те задания, которые предлагаются как КСР студентам дневного отделения. Все многообразие таких заданий должно быть задействовано и на заочном отделении. Неоднократное обсуждение методики контроля самостоятельной работы студентов показало, что степень творческой самореализации студента и эффективность образования при такой работе существенно повышается.

Среди различных форм КСР первое место в деле философского образования должна занимать работа с первоисточниками. Об этом говорят все заинтересованные в получении настоящего образования студенты-заочники. Доступ к первоисточникам следует облегчить за счет создания электронной библиотеки полнотекстовых документов с указанием выходных данных и страниц, т.е. академической библиотеки. Такая работа уже проделана по культурологии и истории философии, ее следует продолжать. Кроме того, необходимо помочь студенту не только познакомиться с базовыми философскими произведениями, но и научить приемам анализа текста. Для этого следует дать методические указания установочного ха-

рактера, конкретные вопросы и задания к первоисточнику, обсуждать возникающие у студента вопросы. Обсуждать что-либо в сессию не представляется возможным, а субботние консультации для заочников носят спорадический характер. Консультации должны стать обязательными не только для преподавателя, но и для студента, а для этого они должны быть а) дистанционными, б) организационно и содержательно скоординированными. Поскольку создание собственного сайта и ведение форумов является голубой мечтой, остается электронная почта, которую можно полноценно задействовать в интерактивном общении. Специфика дистанционного образования, состоящая в постоянном, хотя и внеаудиторном, контакте студента с преподавателем, должна распространиться и на образование заочное. В идеале студенту должна выдаваться система заданий с поэтапным контролем в течение семестра.