

СТРАТЕГИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

В процессе преподавания философии на втором курсе гуманитарных факультетов Белгосуниверситета обращается внимание на наличие иностранных студентов и учитывается то обстоятельство, что при изучении нового предмета продолжается процесс адаптации студента в образовательном процессе как в психосоциальном, так и в социокультурном плане. Эти моменты должен учитывать преподаватель философии в лекционных и практических занятиях, а также при осуществлении контроля самостоятельной работы студентов.

Целесообразно еще до начала чтения лекций составить представление и располагать первичной информацией о составе группы иностранных студентов (из какой страны прибыл студент, цели его профессиональной подготовки, какое образование получил до приезда в РБ). Важно уже на начальном этапе обучения определить, в какой степени студент владеет русским языком и сообразно этому осуществлять в дальнейшем индивидуальную работу по изучению философии.

Уже на первом лекционном занятии преподаватель устанавливает психологические контакты с иностранными студентами, проявляя внимание и благожелательное отношение. Преподаватель обращает внимание на активность студентов, навыки конспектирования. В конце лекции можно предложить осуществить самозапись присутствующих студентов и в дальнейшем, с согласия студента, обращаться к нему по имени. Были случаи, когда китайские студентки, адаптируясь к новой социокультурной среде, просили называть их другим именем (например, «Лера» или «Олеся»).

Работа с иностранными студентами показывает, что с самого начала для них важно непосредственное общение с преподавателем. Они ценят внимание к себе, видят заинтересованность преподавателя в будущих успехах студента и готовность оказывать необходимую помощь. Практика преподавания показывает, что, приступая к изучению нового предмета, студент испытывает беспокойство и неуверенность. У него возникают вопросы, связанные с особенностями изучения материала, организацией учебного процесса и последующей аттестацией. При возникновении вопросов разнопланового характера студент не всегда решается подойти к преподавателю.

Психологические контакты преподавателя со студентами в процессе непосредственного общения позволяют снять в определенной степени неопределенность, уменьшить тревожность студента, создать благоприятную обстановку для дальнейшей учебной работы.

Уже на первых занятиях определяется направленность индивидуальной работы со студентами на основе дифференцированного подхода. Как показывает опыт, выделяется часть иностранных студентов с хорошим знанием языка обучения, мотивацией на получение высоких результатов, чувством ответственности и умением продуктивно работать. Эти учащиеся активны на семинарском занятии, успешно осваивают программу курса философии, осуществляют самостоятельную работу по подготовке рефератов, выполнению письменных заданий.

С другой стороны, в состав учебной группы могут входить студенты с недостаточной (для образовательного процесса) базой знания русского языка, не имеющие навыков работы с текстами, учебной литературой. Иностранные студенты могут испытывать затруднения в процессе устного выступления на семинарском занятии. В этом случае преподаватель больше внимания уделяет индивидуальной работе со студентом, помогает не только в подборе литературы, но и освоении изучаемого материала на основе выделения главных положений по изучаемой теме и изложения содержания в письменном виде с целью дальнейшего запоминания.

На начальном этапе изучения предмета обращается внимание на то, чтобы новые термины вводились постепенно. Содержание философских положений и учений раскрывается на основе использования, в первую очередь, средств быденного языка. Рассмотрение исторических этапов развития философской мысли осуществляется через контекст культуры, выяснение особенностей мировоззрения той или иной эпохи.