

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Общеизвестно, что личностно-ориентированный подход в профессиональном становлении студентов университета – одна из наиболее широко обсуждаемых в современной педагогической теории и практике проблем. Однако, как показывают наши исследования, здесь остается немало неоднозначного и противоречивого и, прежде всего, в сфере научных данных и выводов о критериальном аппарате этого уникального педагогического феномена современности.

На наш взгляд, сущностная составляющая критериальности в оценке профессионального роста студентов в системе его личностно-ориентированного обучения и воспитания находит свое выражение в следующем:

- индивидуально-личностной ориентации на каждого студента в процессе обучения;
- индивидуально-личностной ориентации каждого педагога университета на самого себя и свои возможности;
- индивидуально-личностной ориентации на решение педагогических задач, возникающих в процессе педагогического взаимодействия, а также специфике и особенностях самих ситуаций педагогического взаимодействия.

Словом, основу критериального подхода в личностно-ориентированной педагогике, по нашим данным, составляет стратегия педагогического взаимодействия преподавателя и студента, выражающаяся в отношении к студенту как субъекту собственного профессионального роста; ориентации на развитие его личности; создании условий для самореализации и самоопределение будущего специалиста; установлении субъект – субъектных отношений в профессиональной подготовке студентов в университете.

Речь идет о равенстве в общении и партнерстве в совместной деятельности как основном направлении формирования профессиональной педагогической идеологии в системе современного университетского образования.

Однако научный анализ учебно-воспитательного процесса вузовской подготовки молодых специалистов показывает, что ее реализация в педагогической практике идет с большим трудом. Преподаватели современную педагогическую идеологию в контексте личностно ориентированного обучения, как правило, понимают и принимают, однако весьма медленно, а порой с ошибками, перестраивают свою профессиональную деятельность. Это связано, прежде всего, с тем, что часть из них недостаточно владеет механизмами субъект – субъектного взаимодействия со студентами на основе диалога, углубления содержания совместной деятельности, взаимного понимания и педагогической поддержки.

С этой точки зрения, в разряд первостепенных задач выдвигается задача формирования коммуникативной культуры педагога университета, овладения им коммуникативными умениями и способностями, а также многообразным арсеналом критериального подхода в современной педагогике.

Категория «критерий» в ее общепедагогической трактовке – это признак, на основании которого производится оценка педагогического процесса. Есть все основания считать, что критерий эффективности личностно ориентированного обучения в классическом университете представляет собой объективные, сравнимые показатели и оценки профессионального мастерства педагога, обладающие устойчивостью на определенном отрезке времени.

В нашем представлении, в понятийном аппарате критериального подхода личностно ориентированной педагогики в контексте ее измерений имеет место самостоятельность в профессиональной деятельности; профессионально-ориентированное мышление; культура педагогического труда; творческое отношение к решению педагогических задач; ответственность за выполнение профессионально-педагогического долга и ряд других.

С учетом подобного представления сущности критериальности в оценочной системе личностно ориентированного обучения в вузе большинство теоретиков педагогики подмечают следующие его достоинства перед традиционным подходом:

- обучение студентов путём вовлечения в творческий учебный труд всех;
- учение приносит радостное чувство успеха и умственное развитие в профессиональном становлении;
- педагог выполняет роль предметника, и он со студентами идёт к творческому познанию будущей профессии;
- педагог обращается со студентами по принципу уважительного профессионального сотрудничества;
- каждый студент на каждом модульном отрезке профессиональных знаний получает оценку своего труда;
- педагог позволяет себе опережать время, отведённое на изучение блока знаний, работает в режиме рабочей программы;
- учебная группа, курс становятся источником творчества, трудолюбия, высокой самооценки в профессиональном развитии;
- переход на многоуровневую профессиональную подготовку, многообразие образовательных программ;
- использование идей проблемного, обобщающего обучения с мультимедийным сопровождением;
- интерактивные методы обучения, учебные коллоквиумы, дискуссии, педагогические эссе.

Словом, критериальный подход к оценке эффективности личностно ориентированного обучения означает глубокое и всестороннее использование в практике вузовской работы идей «гибкой педагогики», отвечающий требованиям дидактических реалий XXI века.