

## **УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В последнее время в отечественной педагогической литературе появилось множество работ, посвященных рассмотрению самых различных аспектов стратегии активного обучения. Педагоги-новаторы пишут о необходимости пересмотра традиционных оснований образовательной системы нашей страны на всех ее уровнях. И с ними трудно не согласиться, особенно если учитывать тенденцию к гуманизации и гуманитаризации современного образовательного процесса, главным «агентом» которого выступает уже не столько педагог, сколько сам учащийся. В связи с этим, суть процесса обучения представляется не просто в передаче знаний от учителя к ученику, а в создании необходимых условий для самостоятельного конструирования этих знаний учащимися. Очевидно, что способствовать конструированию знаний учащимися, организовывая многостороннюю коммуникацию, гораздо сложнее, нежели монологично транслировать эти знания, попеременно выступая в традиционной роли то «репродуктора», то «контролера» знаний. В результате многие начинающие педагоги, отважившиеся на использование активных методов в рамках своих учебных курсов, к коим принадлежит и автор данных тезисов, сталкиваются с массой трудностей, связанных с недостатком материальных ресурсов в вузе для организации занятий; с невозможностью эффективного использования активных методов в многочисленных аудиториях; с отсутствием необходимого времени для подготовки занятий и анализа их эффективности в связи с большой аудиторной и внеаудиторной нагрузкой в течение учебного года; с необходимостью преподнесения большого объема учебного материала в сжатые сроки.

С первыми тремя трудностями, которые носят объективный характер, каждый отдельный преподаватель справиться не в силах. Что же касается последней, связанной с необходимостью преподнесения большого объема учебного материала в сжатые сроки, то здесь проблему разрешить можно, по крайней мере, смягчить ее, приложив для этого ряд довольно серьезных усилий, направленных на более тщательную разработку учебных заданий. Именно это, на наш взгляд, позволяет оптимально распределить как свои усилия, так и усилия студентов в рамках учебного курса.

По своей сути учебное задание представляет собой «интеллектуальное пространство», в пределах которого реализуется ее решение. Учебное задание является «мощным» средством стимулирования и управле-

ния когнитивной активностью учащихся. Опираясь на таксономию учебных задач российского психолога Д. Толингеровой, мы выделяем четыре основных вида учебных заданий.

1) Учебные задания, вызывающие репродуктивные операции мнемического характера, предназначенные для закрепления материала. Задания по узнаванию, воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий, текстов, а также задания по конспектированию содержания лекций.

2) Учебные задания, диагностического типа, служащие для проверки знаний и умений. Задание по индукции, дедукции, верификации, аргументации, по разработке обзоров и отчетов.

3) Учебные задания, требующие сложных мыслительных операций с данными. Задания по интерпретации, обоснованию, по сопоставлению и различению, по распределению (категоризация и классификация).

4) Учебные задания, активизирующие продуктивные мыслительные процессы учащихся, в частности, творческое мышление, устремленные к организации и разделению труда при их решении. Задания по практическому приложению теоретических знаний, по обнаружению каких-либо явлений или тенденций на основании собственных наблюдений и размышлений, по решению проблемных задач и ситуаций, по выявлению взаимоотношений между фактами, задания по абстракции, конкретизации и обобщению.

Первые два типа заданий будем условно считать «простыми», они, как правило, являются короткими и по своему объему, и по времени, требующемуся для их выполнения. Последние два типа заданий будем считать соответственно «сложными», они более объемны и на их выполнение требуется гораздо больше времени. К разработке учебных заданий третьего и четвертого типа необходим особенно тщательный подход, так как именно от этого зависит качество и продуктивность результатов их выполнения. Здесь ошибка обходится и для преподавателя, и для студентов слишком «дорого», имеется в виду не только потеря драгоценного времени, но и напрасная трата умственных и физических усилий.

Преподаватели часто сталкиваются с ситуацией, когда учащимся необходимо освоить большой объем учебного материала в сжатые сроки. Обычно педагоги решают эту проблему, перекладывая всю работу по поиску, систематизации, обобщению и представлению этого материала на себя. Результат, как правило, оставляет желать лучшего, так как согласно многочисленным исследованиям человеческого восприятия, даже если преподаватель будет использовать презентационные средства Power Point, самые прилежные учащиеся смогут усвоить только 50% того, что увидят и услышат на занятии. Учитывая то, что учебные задания являются «мощным» педагогическим средством обучения, гораздо эффективнее работу по поиску, обобщению и представлению учебного мате-

риала распределить равномерно между педагогом и учащимися с помощью «сложных» учебных заданий, обязательно учитывая при этом основные принципы их формулировки.