

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Научная и образовательная среда является основным источником и базой для реализации стратегии экономического роста на основе знаний, образования. Обладая высоким научным потенциалом, высшая школа должна обеспечивать процессы обновления, происходящие во всех сферах социальной жизни. Поэтому именно высшие учебные заведения должны стать опорой национальных инновационных систем.

Процесс подготовки специалистов с высшим образованием неразрывно связан не только с формированием профессиональных знаний и квалификации, но также с формированием личности, способной нести ответственность за последствия своей профессиональной деятельности, способной самостоятельно осуществлять эффективную инновационную деятельность. Новый тип профессионального специалиста стратегически ориентирован на творчество и инициативу, высокий уровень профессиональной компетентности и мобильности, а также инновативности и инновационной креативности. Необходимость адаптации к новым условиям, выдвигаемым самой жизнью, требует соединения образования с инновационными запросами практики, а это, в свою очередь, требует инновационных изменений в системе самого образования. Именно поэтому стратегической задачей реформы образования является подготовка специалистов «новой волны», способных успешно социализироваться в ситуации «инновационного бума» и быть не только реципиентами текущих нововведений, но и их генераторами.

Таким образом, образование должно реагировать на изменения, происходящие в современном обществе, связанные, прежде всего, с процессами модернизации и инновационным развитием экономики. В связи с этим, ключевым становится вопрос создания современных моделей специалистов с определенным набором конкретных знаний, которыми он должен обладать в зависимости от профиля будущей деятельности. Это требует от специалистов овладения определенным набором компетенций, что и является задачей образования. В этом смысле ключевым становится вопрос создания современных моделей специалистов с определенным набором конкретных знаний, которыми будущие специалисты должны обладать. Стоит вопрос создания учебно-методических материалов, соответствующих по форме и содержанию требованиям современной практики и научной теории. Является актуальным требование междисциплинарной подачи материалов в образовательном процессе. Вероятно, именно такая установка предопределила профессиональную мо-

тельность, даст возможность комплексной оценки и решения проблем профессиональной практики. Междисциплинарность лекционных курсов обеспечивает системность в презентации проблем, новые возможности и перспективы не только для их практической апробации и реализации на практике, но и для их теоретического обоснования.

Инновационная практика требует умения ориентироваться в ней. С этим связано требование проблемного изложения материала и акцентуация возможностей инновационной профессиональной деятельности. Это позволит ориентировать будущих специалистов на использование новых подходов в решении профессиональных проблем, обоснование новых возможностей в их интерпретации, диагностике и прогнозировании.

Требует изменения и методика подачи лекционного материала, организации семинарских занятий и контролируемой самостоятельной работы со студентами. На первый план здесь выходят групповые дискуссии, организация учебных тренингов и видео-тренингов, проблемных дебатов, учебных «фокус-групп» по проблемам, деловых игр. Форма контроля знаний студентов должна быть средством активизации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Стимулирует инициативу в этом ключе использование интерактивных форм контроля знаний (тестирование, видеоконференции, метод портфолио, использование кредитно-модульных и модульно-рейтинговых систем). Фактором повышения качества и инновационной креативности высшего образования является обеспеченность учебного процесса дидактическими, методическими материалами, учебниками и научной литературой. Нужно помнить, что взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных и инновационных процессов выводит на разработку образовательных стандартов, систем управления качеством образования, обеспечение международного сотрудничества как для студентов, так и для преподавателей.

Можно утверждать, что система вузовского образования создает условия, базу для развития творческого инновационного потенциала, направленного на дальнейшее разработку и реализацию программ социального развития только при условии, с одной стороны, использования инновационных и креативных методик и практик обучения и воспитания, а с другой – при условии создания материально-технической базы, государственной поддержки науки и образования, стимулирования и мотивации профессиональной деятельности педагогических кадров.