

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Система образования в высшей школе в последние десятилетия претерпела существенные изменения. Пути качественной трансформации процесса обучения объясняются значительно более высокими требованиями к современному специалисту.

Для того чтобы быть востребованным на рынке труда, специалист должен соответствовать определенным требованиям: обладать обширными и одновременно фундаментальными знаниями, а также практическими навыками применения теоретических знаний в различных условиях профессиональной деятельности; способностью быстро осваивать новые технологии; навыками самообразования; способностью осуществлять творческую и исследовательскую деятельность и многими другими.

Решение этих задач требует изменения подходов к подготовке специалистов в высшей школе, а также использования новых моделей обучения. Наибольшей популярностью в настоящий момент обладают подходы, связанные с развитием критического мышления, творческих способностей студентов. Следовательно, стратегия образования в вузе должна быть ориентирована не на трансляцию знаний в их традиционном, классическом понимании, а на организацию активных видов познавательной деятельности студентов.

Современная система образования в вузе должна осуществить переход от информативных к активным методам и формам обучения. Прежде всего эта установка может быть реализована через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы. Такая стратегия означает переход от практики воспроизведения к практике понимания, критического мышления, творческого поиска в процессе овладения будущей специальностью. Знания в их традиционном понимании сейчас менее востребованы в отличие от информации, дающей возможность будущему специалисту принимать правильное решение.

Современные учебные технологии должны быть ориентированы на выработку эвристических, поисковых способностей – не только учить, но и учить сомневаться, искать новую информацию, нестандартные подходы к классическим теориям. Соответственно, учебные курсы должны быть разработаны таким образом, чтобы не только информировать студентов о приращении знания в определенной области, но и развивать у них способности к овладению этими знаниями. Подобная установка сви-

детельствует о необходимости повышения эвристической составляющей современного процесса обучения.

Пути трансформации современной системы образования предполагают изменение традиционной роли преподавателя и студента в процессе обучения. Преподаватель выступает в роли педагога, менеджера, методиста, проектировщика (режиссера) образовательного процесса, а не транслятора учебной информации. В этом смысле необходимым является достаточно высокий уровень психологической подготовки современного преподавателя (он должен уметь учитывать разные стартовые возможности, интеллектуальное развитие обучающихся и многое другое); его эрудированность; знакомство с педагогическими основами использования новых информационных технологий; способность сочетать разные виды деятельности.

Соответственно, меняется статус и роль студента в процессе обучения. Из преимущественно пассивного получателя информации студент превращается в активного субъекта образовательного процесса; при этом его личностное развитие рассматривается как одна из главных образовательных задач.

Достижение значительно более высокого качества подготовки современного студента возможно через проблематизацию излагаемого учебного материала. В этом случае учебный материал излагается в виде проблемно-структурных блоков, а осмыслить глубину проблемы, предложить пути ее решения предлагается студенту под контролем преподавателя. Такой подход можно уподобить научному поиску, так как он осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска знаний студентом. Безусловно, такой подход требует особой организации процесса обучения и мастерства преподавателя в постановке проблем и задач.

Достаточно эффективной может быть организация процесса обучения, при которой содержание учебного материала представлено в законченных самостоятельных комплексах – информационных блоках. Такой подход реализует на практике принцип модульного обучения, при котором в рамках модуля (целевого функционального узла) объединены содержание учебного материала и технология овладения им, что предполагает разработку блоков упражнений и контроля.

Процесс обучения может быть представлен, таким образом, в виде отдельных курсов-модулей, овладевать которыми можно постепенно, что может быть связано с профильной или уровневой дифференциацией студентов, групповыми или индивидуальными потребностями.

Чрезвычайно востребованной и эффективной (при соблюдении ряда условий) на современном этапе является система дистанционного обучения.

Данная система, основанная на использовании современных компьютерных и коммуникативных технологий не только позволяет решать задачи обучения и повышения квалификации тех, кто территориально удален от научных центров, кто в силу физического состояния не имеет возможности присутствовать в учебной аудитории, но и позволяет повышать свой уровень образования любому человеку в течение всей жизни.

Если в недавнем прошлом полученные знания отражали объективную реальность и были актуальны в течение 20-25 лет, то в современном информационном обществе (в силу чрезвычайной динамики экономических и социальных процессов, высоких темпов развития научного знания, изменения источников получения информации) знания, полученные 5 лет назад, уже не отражают действительности и не востребованы на рынке труда. В этой ситуации становится актуальным непрерывное обучение в течение всей жизни («lifelong learning»), при котором виртуальными студентами становятся те, у кого нет времени или возможности заниматься аудиторно: бизнесмены, служащие, военные, пенсионеры и др.

Система дистанционного образования на первый взгляд во многом напоминает заочное обучение. Однако в современных условиях система дистанционного образования более эффективна и востребована, поскольку опирается на информационные и компьютерные технологии. Обучение посредством Интернет обладает рядом преимуществ: здесь реализуется идея открытого, социально-ориентированного обучения, предоставляющего возможность получения образования представителям всех социальных слоев. Интернет-образование предполагает значительное количество обучающихся, более широкий выбор учебных программ, постоянную обновляемость программ и электронных учебных пособий, невысокую стоимость обучения, гибкий график обучения, доступ к зарубежным источникам информации.

Кроме того, в рамках дистанционной системы обучения на практике реализуется принцип интерактивности, так как телекоммуникационная среда предназначена для общения миллионов. В данном случае важно постоянное взаимодействие преподавателя и студента (посредством использования электронной почты, ведения диалогов в режиме реального времени, проведения телеконференций).

Правда, следует учесть и определенные недостатки системы дистанционного образования. Так, обучаемый должен обладать элементарной самодисциплиной и самомотивацией. Подобная система обучения предполагает наличие у студента компьютера, доступа в Интернет, то есть необходимость технического и программного обеспечения. В определенном смысле общение через Интернет – это обезличенное общение, опосредованное, а из-за постоянной ориентированности на технические

средства, на виртуальную среду у отдельных людей может возникнуть интернет-зависимость.

Действительно, по сравнению с традиционной системой обучения (ориентированной, прежде всего, на среднего студента), в рамках которой ведущая роль в передаче знаний и навыков принадлежит преподавателю, использующему лекционно-семинарскую систему обучения, технологическая система обучения (дистанционная), способная учитывать разные уровни подготовки студентов, интеллектуальные и психологические особенности, а также опирающаяся на модульный принцип и виртуально-тренинговые средства обучения, кажется более востребованной современным обществом и прежде всего рынком труда.

Однако, учитывая, что есть преимущества и недостатки в каждой системе (в данном случае традиционной и дистанционной), следует отметить следующее. Современное вузовское образование должно гармонично сочетать наиболее эффективные подходы, свойственные обеим системам. На 1-2 курсах следует более ориентироваться на традиционную систему обучения, когда преподаватель благодаря непосредственному контакту со студентами на занятиях имеет возможность сформировать системное представление об изучаемой дисциплине, заложить фундамент знаний.

На старших курсах более эффективным будет использование методов и подходов, сформировавшихся в рамках системы дистанционного обучения. Следует более активно использовать умение современных студентов работать в информационной среде, пользоваться телекоммуникационными средствами для приобретения новых знаний. На этом этапе обязанностью преподавателя является оказание студентам помощи в нахождении дополнительной информации, предоставление ее в удобном виде (прежде всего изложение учебного материала в форме структурно-информационных блоков; создание электронных учебников, учебно-методических пособий с контролирующими заданиями и т.д.).

Особенно эффективна система дистанционного обучения при получении второго высшего образования, поскольку учитывает разные стартовые возможности обучающихся.

Таким образом, дистанционная система обучения в сочетании с наиболее позитивными наработками традиционной системы в наибольшей степени соответствует современным потребностям общественного развития и реально позволяет непрерывно совершенствовать свой уровень образования практически неограниченному количеству желающих.