

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Фундаментальные цивилизационные преобразования последней трети XX века поставили на повестку дня вопрос о переходе к новой стратегии развития общества на основе высокоэффективных технологий. Приоритетное развитие призваны получить информационные и мультиме-

дийные технологии, играющие роль катализатора как научно-технического, так и социально-экономического развития. В свою очередь, динамичное социальное развитие обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом – с другой. Это обстоятельство предъявляет новые требования к формированию современной модели образования, призванной научить студента самостоятельно приобретать и актуализировать знания, обеспечивающей сочетание достаточно обширной общеобразовательной подготовки с возможностью глубокого постижения специальных дисциплин.

Успешное развитие современной высшей школы неотделимо от поиска новых средств и приемов, меняющих коммуникативную стратегию образовательного процесса. В настоящее время образование столкнулось с новыми реалиями: возникновением международного информационного пространства, а также с использованием мультимедийных электронных сред как средства обучения, обеспечивающего не только свободный доступ к информации, но и свободное оперирование разнообразными базами данных. Это в свою очередь радикально меняет коммуникативную стратегию образовательного процесса. Использование компьютерных сетей, электронных образовательных сред предполагает выработку нестандартных педагогических практик как в конкретных предметных дисциплинах, так и в межпредметном пространстве образовательного процесса, включающего научно-исследовательскую работу студентов. У студентов появляется возможность более эффективного индивидуального обучения.

Таким образом, информатизация и медиатизация образования сегодня отнюдь не являются внешними приметами повышения качества учебного процесса. За ними видится смена педагогической парадигмы, переход к принципиально новому типу обучения посредством организации более эффективной познавательной деятельности учащихся. Использование современных компьютерных и мультимедийных технологий знаменует собой смену парадигмальной рациональности в образовании на деятельностьную или мыследеятельностную.

Необходимость использования электронных сред образовательной практики высшей школы диктуется рядом особенностей психологии восприятия и усвоения информации, характерных для многих представителей современной студенческой молодежи. Сюда в первую очередь следует отнести клиповость мышления, недостаточно сформированные навыки анализа текста, затруднения в оперировании развернутыми концептуальными построениями. Будучи сформированными в процессе социализации, в частности, в стенах школы, эти особенности когнитивной деятельности студента существенно затрудняют для него процесс обучения. Ведь система трансляции и усвоения учебного знания в вузовской прак-

тике традиционно апеллирует к рациональным структурам психики и опирается на формально-логические структуры мыслительной деятельности обучающегося студента. Современные студенты отдают предпочтение электронным носителям информации по сравнению с традиционными бумажными. Более того, при подготовке к занятиям они предпочитают не фундаментальные книги, а справочную литературу, конспекты и сжатые хрестоматии. Иными словами, студенты предпочитают получать информацию в более простой и доступной форме. Эти обстоятельства побуждают искать формы сочетания традиционного обучения с новейшими информационными технологиями. Выходом из создавшейся затруднительной ситуации, на наш взгляд, может, в частности, служить визуализация предлагаемой студенту информации в электронных средах, дополняющая и развивающая традиционную университетскую эдукологию.

Основные преимущества использования информационных образовательных технологий заключаются в следующем:

1. Конкретно-личностная ориентация обучения. Предлагаемый студенту материал можно ранжировать по уровням сложности. Для студента открываются новые возможности для самостоятельной работы. Средства контроля и самоконтроля (тесты) обеспечивают пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации. Возможность самоконтроля меняет мотивацию учения.
2. Повышение степени усвоения материала. Информационные технологии строятся с учетом особенностей обучаемых студентов, в частности, учитывается начальный уровень подготовки учащихся. В текстовом материале содержатся опорные слова, подсказки, к которым может прибегнуть студент.
3. Расширение границ изучаемого предмета. Информационные технологии позволяют предоставить студенту обширный хрестоматийный и иллюстративный материал, а также сориентировать его в массиве дополнительной литературы по изучаемому вопросу.

Ввиду указанных обстоятельств, компьютерный способ представления знаний оказывается необычайно востребованным. Он обеспечивает растущую информативность образовательных технологий.

В настоящее время в фонде программных средств БГУ сосредоточены электронные учебники, обучающие программы, системы тестирования и инструментальные оболочки для их проведения. Но, к сожалению, учебные дисциплины социально-гуманитарного профиля представлены в фонде крайне недостаточно. Это, главным образом, мультимедийные средства, посвященные экономическим дисциплинам, психологии, языкознанию и истории, что делает необходимым дальнейшую активную разработку обучающих электронных сред и компьютерных учебных программ гуманитарного профиля.

Определенные позитивные результаты в работе на этом направлении получены на кафедре философии и методологии науки. Создана компьютерная программа тестового контроля и коррекции знаний в процессе сдачи зачета и экзамена по курсу «Философия» для студентов естественнонаучных факультетов. В настоящее время на кафедре начата работа над визуализацией лекционного курса по предмету «Концепции современного естествознания». Предполагается, что использование мультимедийных средств в лекционном процессе даст возможность ярко и образно представить информацию в рамках учебного знания, органически соединить строгую логическую последовательность в изложении тем лекционного курса с наглядными и запоминающимися образами, что будет способствовать успешному усвоению содержания учебного знания по данному предмету.