

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

В белорусской системе высшего образования, обществе в целом сегодня весьма активно дебатруется стратегия развития инновационного образования. Основная идея инновационной модели образования – переход на проблемно-и практикоориентированное обучение, усиление его междисциплинарной и исследовательской направленности.

В рамках Национальной программы развития инновационного образования Республики Беларусь на 2008-2010 годы и перспективу до 2015 г. в масштабах республиканской системы высшего образования предполагается, в частности, осуществить ряд мер по приближению процесса обучения к производству, практической деятельности в целом. Так, речь идет о создании учебно-научно-производственных объединений, включая открытие филиалов кафедр, научных лабораторий высших учебных заведений на предприятиях и в организациях, для которых готовятся кадры; специализированных лабораторий и научно-технических центров на базе вузов при финансовом участии заинтересованных предприятий и отраслевых министерств; совместных производств на базе заинтересованных предприятий при условии долевого участия вуза либо его подразделения в получаемой прибыли. Ставится задача разработать механизм привлечения профессорско-преподавательского состава к решению производственных и научных задач, обеспечив тесную связь вузов с научно-исследовательскими институтами отраслевых министерств и Национальной академией наук.

С целью повышения практической ориентированности учебного процесса планируется издавать конкурентоспособные национальные учебники нового поколения, включающие, помимо теоретической части, блок, направленный непосредственно на формирование практических умений и навыков, включая решение ситуационных задач, а также тестовый контроль. При разработке новых образовательных стандартов особое внимание предполагается уделять вопросам общего инновационного

и инновационно-менеджерского образования, в целом обеспечивать подготовку специалистов, владеющих методами, средствами и формами управления инновационными процессами.

Особый акцент делается на более активном и продуктивном использовании в образовательном процессе электронных информационных ресурсов. Издание новых учебников и лекционных материалов предполагается дублировать их воспроизведением на электронных носителях. В перспективе речь идет о создании электронных библиотек.

Важнейшее направление совершенствования учебного процесса в рамках инновационной стратегии развития образования – повышение качества учебных и производственных практик, в частности, за счет увеличения отведенного для них учебного времени, обеспечения студентов современными рабочими местами и привлечения к руководству практикой опытных преподавателей и специалистов-практиков, усиления практико-ориентированности дипломных проектов путем увеличения количества работ, выполняемых по заявкам предприятий и организаций.

Особое внимание предполагается уделить повышению качества и эффективности профориентационной работы на всем цикле освоения молодыми людьми своих профессиональных ролей: на довузовском уровне, на начальном этапе обучения в вузах, при выборе первого рабочего места и на стадии освоения профессиональных функций непосредственно на рабочем месте. С целью анализа проблем, возникающих в ходе освоения практической деятельности, выяснения востребованности или невостребованности тех или иных знаний, полученных в вузе, и внесения соответствующих корректив в учебные планы и программы будут создаваться системы мониторинга успешности профессиональной деятельности молодых специалистов.

Наконец, в числе важнейших ставится задача изучения и использования российского и европейского опыта развития инновационного образования, активизации экспорта образовательных услуг, создания системы международного сотрудничества в сфере образования.

Большая работа по развитию инновационного образования уже проводится в Московском государственно университете, в том числе на гуманитарных факультетах. Так, на философском факультете МГУ ведется разработка образовательных программ инновационного типа по следующим дисциплинам: философия образования, философия и история религии, философия сознания, философия и история европейской культуры, философия и история русской культуры, философия и методология принятия решений, философия языка, философия права. Формируется инновационный компонент магистерских программ по истории и философии науки и прикладной этике, причем руководителем последней является директор Института философии РАН академик А.А. Гусейнов.

На психологическом факультете МГУ разработаны новые специализации: психология безопасности, психология развивающего инновационного образования, психология конфликта и психология переговоров. Ведется разработка новых учебных курсов образовательных модулей по направлениям «Психология» и «Клиническая психология». Ставится как первоочередная задача внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий: активных форм и методов обучения (ролевых, деловых, организационно-деятельностных игр, метода проектов, кейс-метода и др.), интерактивных способов взаимодействия преподавателя и студентов (дискуссий, тренингов, дебрифинга и др.), проведение мастер-классов и т.п.

Постараемся изложить первоочередные направления деятельности и меры, которые, на наш взгляд, предстоит осуществить на факультете в рамках перехода к инновационной модели образования. К ним можно отнести следующие:

- особое внимание при подготовке новых учебников, учебных пособий и учебно-методических комплексов на разработку блока, направленного на формирование у обучающихся умений и навыков практической деятельности, включая решение ситуационных задач;

- разработка и чтение инновационно- и практикоориентированных курсов: «Менеджмент инноваций», «Социология инноваций», «Профессиональное развитие и навыки карьеры», «Тренинг группового взаимодействия», «Развитие бизнеса», «Психология творчества» и др.;

- создание и размещение на сайте факультета электронных версий учебников, учебных пособий или учебно-методических комплексов;

- активизация профориентационной работы в период проведения педагогической и производственной практик студентов в средних школах, средних специальных учебных заведениях и средних учебных заведениях нового типа (гимназиях, лицеях, колледжах);

- поиск и внедрение в учебный процесс наиболее эффективных форм самостоятельной работы студентов, ориентированных на лучшее усвоение ими навыков практической деятельности (подготовка программ исследований и их проведение, написание эссе, собеседования по материалам первоисточников и монографических работ, разработка тестов и др.);

- увеличение в новых типовых учебных планах на две недели сроков производственных практик, организация прохождения этих практик в организациях и учреждениях – потенциальных работодателях;

- более тесная взаимоувязка тематики дипломных работ студентов с планами научно-исследовательских работ факультетских кафедр, а также организаций и учреждений – потенциальных работодателей;

- изучение конъюнктуры рынка труда по специальностям факультета, установление долгосрочных связей с организациями и учреждениями всех форм собственности, являющимися потенциальными работодателями, профилизация студентов старших курсов с учетом потребностей работодателей;

- внедрение системы мониторинга трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников, развитие их корпоративных связей, создание Совета выпускников ФФСН;

- поддержка международного сотрудничества в сфере образования, в том числе студенческих обменов, внедрение с этой целью кредитно-зачетной системы и, как первый этап, разработка по всем специальностям информационных пакетов-модулей.