Н. П. Блаженкова

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В условиях транзитивности наше общество, как и современный мир в целом, переживает трудности. В первую очередь, они затрагивают наиболее уязвимые слои населения, представители которых остро нуждаются в помощи в преодолении трудных жизненных ситуаций. Реализуя социально ориентированную политику, наше государство стремится создать условия для полноценного развития каждой личности. Одним из механизмов реализации социальной политики государства является создание системы социальной защиты населения.

Эффективность функционирования данной системы напрямую зависит от потенциала специалистов – специалистов по социальной работе. Их квалификация, а также личностные и профессионально значимые качества начинают формироваться в процессе образования в вузе. Успешная про-

фессиональная самореализация требует от современного молодого человека умения быть не только исполнителем, но и проектировщиком собственной деятельности; способности учиться всю жизнь и тем самым поддерживать и развивать свою квалификацию в постоянно изменяющихся условиях. Следовательно, перед вузом стоит задача не только подготовить специалиста, в котором нуждается общество, который будет эффективно оказывать социально-психологическую помощь населению, но и выпустить из своих стен профессионалов, которые в полной мере реализуют себя в дальнейшей жизни.

Это особенно актуально в контексте подготовки будущих специалистов по социальной работе, поскольку данная специальность находится на этапе своего становления, к тому же профессиональное образование в целом переживает период модернизации.

В настоящее время в теории и практике представлены три парадигмы профессионального образования: когнитивно ориентированная, деятельностно ориентированная и личностно ориентированная. В соответствии с когнитивной парадигмой образование рассматривается по аналогии с познанием. Цель обучения отражает социальный заказ на качество знаний, умений и навыков. Деятельностно ориентированная парадигма образования имеет отчётливо выраженную функционалистскую направленность. Основой третьей парадигмы является установка на непрерывное развитие личности студентов. Личностно ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, оно ориентировано на создание условий для полноценного развития психологического потенциала человека, реализации его потребности в самоизменении, самоопределении, самоактуализации (А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов).

Анализ существующих практик профессионального образования показал, что ведущими парадигмами при профессиональной подготовке специалиста является когнитивно ориентированная и деятельностно ориентированная. Личностно ориентированное образование заявлено, но его внедрение во многом затруднено недостаточностью его инструментально-технологического обеспечения.

Образование в рамках личностно ориентированной парадигмы предполагает внедрение компетентного подхода как одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования (Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк, А. В. Коржуев, В. А. Попков). В качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются понятия «компетентности» и «компетенции». Истоки компетентного подхода отчётливо обнаруживаются в трудах отечественных психологов В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, В. Д. Шадрикова, П. М. Эрдниева, И. С. Якиманской. Компетентный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей вы-

ступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества.

Утверждение компетентностного подхода в подготовке специалистов по социальной работе обуславливает необходимость определения структуры и состава ключевых конструктов, проектирование образовательных стандартов, проектируемых на основе новых дидактических единиц ключевых квалификаций, технологии формирования базовых компетентностей, ключевых квалификаций и метапрофессиональных качеств. Именно неразработанность выше названных проблем не позволяет в полной мере применять лично ориентированное образование будущих специалистов по социальной работе.

В настоящее время актуальным и крайне необходимым является разработка следующих аспектов профессиональной подготовки специалиста по социальной работе:

1) выявление структуры и содержательного наполнения базовых компетентностей, ключевых компетенций и ключевых квалификаций специалиста по социальной работе, которые позволят ему успешно оказывать социально-психологическую помощь населению и успешно строить свою профессиональную карьеру;

2) выявление и описание психологической компоненты профессионально-образовательной деятельности;

3) разработка технологического обеспечения реализации компетентностного подхода в подготовке специалиста по социальной работе.