

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОПАТОЛОГИИ КУРСАНТАМ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ВОЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА БГУ

Горбачев А. И., г. Минск

Сапожников В. О., г. Минск

Смирнов З. А., г. Минск

Повышение качества и эффективности обучения курсантов в условиях завершающего этапа реформирования армии Республики Беларусь возможно только в направлении разработки целостных компьютерных курсов. В работе А. С. Гриндберга «Информационные технологии образования на рынке знаний» отмечено, что единственно эффективный путь использования ЭВМ в обучении — это изучение новых целостных курсов по конкретной дисциплине на основе инструментальных средств и компонентов в сочетании с традиционными методами обучения (посещение клиник, отделений госпиталя, разбор конкретных случаев, историй болезни, экспертных заключений, просмотр учебных кинофильмов). Нами разработан и апробирован относительно целостный компьютерный курс в виде учебно-методического комплекса. Создание курса осуществлялось на основе системного использования компьютерных составляющих УМК: электронно-учебного пособия, компьютерного практикума и задания для самостоятельной работы, а также комплекса лекции и тестов и списка литературы, которая постоянно пополняется. Под учебным комплексом мы понимаем систему учебников, учебных пособий, дидактических средств, связанных между собой, позволяющих курсантам с помощью современных форм, методов обучения овладеть

содержанием учебного материала. Достоинства УМК: комплекс проектируется и создается как целостная дидактическая система (методы, средства и формы обучения), все элементы взаимосвязаны, единая информационная основа и программно-аппаратная среда. Проектирование осуществлялось на основе принципов:

- целостности;
- цикличности;
- проблемности;
- наглядности;
- гибкости;
- положительной мотивации;
- активизации учебно-познавательной деятельности;
- индивидуализации;
- самообразования.

Для каждого вида занятий на основе нормативных документов, приказов министра обороны, проведенного анализа, а также функциональной возможности выявлены критерии отбора учебного материала и методики проведения занятий. Критериями отбора на лекции являются:

- необходимость изучения теоретического материала, на который по программе по психопатологии отведено недостаточно времени, но которая является значимой для военного психолога в практической деятельности;
- необходимость получения нового знания посредством отработки в короткий отрезок времени различных вопросов, возникающих в ходе лекции;
- возможность организации обратной связи.

На практических занятиях:

- необходимость приобретения курсантами опыта исследования, наблюдения, вопросов экспертизы во время, отведенное для этого программой;
- возможность графического представления;
- возможность алгоритмизации;
- необходимость организации самоконтроля.

В самостоятельной работе:

- необходимость прочного усвоения изучаемого теоретического материала;
- необходимость выработки умения решения вопросов экспертизы с элементами исследования;
- необходимость развития навыков решения задач прикладной военной направленности;
- возможность реализации самоконтроля.

Деятельность по обучению курсантов военной психопатологии с применением УМК дает преимущество в сравнении с традиционным обучением: всегда возможно эффективно быстро изъять любой объект из УМК и заменить его на другой, более приемлемый в определенных условиях, а также более соответствующий изменениям, происходящим в реформируемой армии. Внутри блока можно произвести замену учебных элементов. В любое время можно совершенствовать содержание учебного материала, не нарушая при этом структуру УМК. Можно изменить акцент всего учебного методического комплекса УМК, манипулируя объектами, помогая выбирать курсанту более нужный учебный материал. УМК позволяет по-новому подойти к совершенствованию самостоятельной работы курсантов, сделать ее более эффективной и результативной. Как показывает практика одного из авторов (офицера запаса с двадцатисемилетней выслугой в армии и опытом участия в боевых действиях, опытом молодого офицера в должности психолога и курсанта отделения психологии), повседневная деятельность войскового психолога в условиях постоянного реформирования армии, переучивание личного состава на новую технику требуют и постоянного обновления информационной базы, пополнения знаний по важнейшему предмету военной психопатологии и девиантологии, знаний руководящих документов министерства обороны по профилактике неуставных взаимоотношений, суицидов, наркомании, алкоголизма и травматизма.

Военнослужащий должен, выполняя боевые задачи, прежде всего остаться живым (о мирном времени и говорить не приходится), быть здоровым (в том числе нервно-психически), устойчивым к экстремальным условиям с целью не допустить неустойчивого поведения в боевой обстановке (предательство, сдачу в плен, трусость, мародерство, членовредительство, симуляцию, самоубийство, убийство командиров, сослуживцев, агрессию по отношению к населению).

Военный психолог должен постоянно проводить необходимую работу среди военнослужащих с целью недопущения и предупреждения всех вышеуказанных психических и психологических отклонений от нормы в мирное и военное время, помочь в психологической и психической реабилитации, чтобы критерии его работы были эффективными. В этом ему должны помочь определенные схемы, методики, подходы, в том числе разрабатываемые, апробируемые комплексы и схемы по военной психопатологии и военной девиантологии, используемые в практике военного психолога.