

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Галлямова Н. Ш., канд. пед. наук, доц., г. Уфа

Современный мир многонационален, поликультурен. Нет ни одной страны, ни одного государства, которое бы имело мононациональный состав. История планеты Земля, прошлая и настоящая, полна конфликтов, спровоцированных разницей мировоззрений, разницей мировосприятия. Этноцентризм — свойство не только отдельных людей, но и практически всех культур. Философы определяют этноцентризм как «свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве собственного эталона или оптимума. Иными словами, для таких людей только родная культура единственно правильная и нормальная, все остальные ненормальные, неприемлемые, даже опасные.

К сожалению, межэтнические, культурные конфликты — удел не только межгосударственный. Являясь многонациональным государством, на территории которого проживает более 180 народов, Россия имеет собственные и очень серьезные проблемы, связанные со все возрастающей межнациональной нетерпимостью. Очень тревожными являются факты последних лет, свидетельствующие о том, что ксенофобия, экстремизм все активнее захватывает молодежную среду.

В числе причин создавшегося положения вещей называют многое: целенаправленную политику на милитаризацию общества; поощрение и разжигание межнациональной розни в СМИ; отсутствие ориентации на интеграцию в местном сообществе студентов-иностранцев и студентов разных этнических групп; низкую грамотность молодежи в области культуры межэтнического взаимодействия, различные социальные, культурно-психологические факторы.

Мы считаем, что кроме перечисленных не менее значимой причиной является недостаточное внимание нашей образовательной системы к такому важному вопросу, как воспитание толерантности, терпимости. Так, по данным всероссийского мониторинга социального доверия, ксенофобии и толерантности, именно школьники старших классов и молодежь разных групп до 23—24 лет лидируют по очень низким индексам толерантности и по очень высоким индексам ксенофобии.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Как

воспитать такое уважение, готовность благосклонно принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, признавать за другими право поступать так, как «у них» принято? Не претендуя на всеобъемлющую полноту, рассмотрим один из путей решения данной проблемы в рамках образовательной области «Русский язык».

Известно, что изучение языка как системы долгое время определяло отечественную лингводидактику. Овладевая родным языком, дети усваивают вместе с ним и обобщенный культурный опыт предшествующих поколений. Именно поэтому изучение языков, будь то родной или иностранный, должно идти неразрывно с изучением культуры носителя изучаемого языка. Причем мы изучаем не отдельно культуру родного языка и отдельно иностранного или неродного, а их соотношение, диалог.

Диалог культур, по мнению известного ученого-философа В. В. Миронова, — это познание иной культуры через свою, а своей через другую путем культурной интерпретации и адаптации этих культур друг к другу в условиях смыслового несовпадения большей части обеих. В современной лингводидактике наиболее полно этому требованию отвечает лингвокультурологический подход. Сущность данной концепции заключается в том, что изучение языка осуществляется в тесной связи с изучением своей родной культуры и культуры народа, носителя изучаемого языка. Причем этот тезис остается неизменным, изучается ли русский язык как родной, как иностранный или как неродной (наиболее часто встречающаяся ситуация для национальных республик Российской Федерации).

Даже идеальное знание грамматики и полное владение лексическим строем иного языка не может гарантировать успеха в общении. Необходимым условием эффективной, бесконфликтной коммуникации между людьми разных культур является знание национально-культурных особенностей, общекультурного фона, менталитета, системы ценностей, привычек и традиций того народа, с представителем которого вы общаетесь. Для успешного общения, коммуникации необходимо «проникнуть» в картину мира представителей иной лингвокультурной общности, понять «дух» изучаемого языка и усвоить правила речевого поведения народа — носителя этого языка.

Не имея возможности в рамках статьи дать полный анализ лингвокультуроведческой концепции обучения языку, остановимся на ее воспитательном компоненте.

Язык — зеркало культуры. В нем отражается и реальный мир, окружающий человека, и общественное самосознание народа, его мента-

литет, образ жизни, традиции, обычаи и др. Главное назначение культуры — быть средством духовного обогащения личности. Впитав собственную национальную культуру, осознав собственную этническую и национальную принадлежность, человек находит пути к восприятию чужого национального духа, иного мироощущения, иного видения мира. При этом очень важным становится преодоление, на первый взгляд, естественного, но очень неверного и вредного убеждения в том, что только родная культура единственно правильная и нормальная, а все чужое — в лучшем случае смешное.

Вместо того чтобы сразу же осуждать другую культуру, нужно попытаться понять ее. Изучая одновременно русский язык и культуру, башкирский язык и культуру, английский язык и культуру, ученики лучше осознают сущность этих народов, их самобытность, и в то же время осмысливают свои собственные истоки, специфику своего народа, своей культуры. Человек, полюбивший или хотя бы понявший другую культуру, никогда не сможет поднять руку на человека только за то, что он говорит на другом языке. Основные идеи лингвокультурологической концепции находят в настоящее время все большее применение в практике обучения русскому языку в школах Российской Федерации.

Обобщая сказанное, отметим, что проблема формирования толерантного сознания, терпимости представляет собой один из сложных вопросов, требующих постоянного поиска и обновления. Необходимы совместные усилия педагогической общественности, органов управления школьным и вузовским обучением, государственных и общественных структур.