

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЖЕНЩИН**

*Хозяева Н. П., г. Минск*

Социально-экономическое процветание в XXI в. зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Женская половина человечества долгое время была лишена возможности приобретать те знания и навыки, которые делают человека равноправным членом общества в социальном, политическом, экономическом плане. Появление женских, а затем и гендерных исследований в конце XX в. способствовало вскрытию и анализу тех исторических и культурных предпосылок, которые послужили основанием гендерного неравенства, имплицитно обозначая гендерную дискриминацию женщин во всех областях общественной жизни. Понятие гендера как собирательной характеристики социального образа человека, а также как характеристики властных отношений в обществе послужило основой методологического анализа патриархатных норм и стереотипов, исторически и культурно закреплённых в обществе и являющихся тормозом на пути к обеспечению равных прав и возможностей между мужчинами и женщинами в обществе. В этом контексте высокую актуальность приобретает гендерное образование и просвещение, главной целью которых является экспликация тех оснований, которые приводят к гендерному неравенству и закрепляют традиционные патриархатные стереотипы, не позволяющие женщинам в полной мере раскрывать свой жизненный и творческий потенциал.

Стремительное развитие технического прогресса и, в частности, информационных (ИТ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) коснулось всех аспектов социальной жизни, сделав необратимым динамичный процесс информатизации общества, определяющий глобальное движение к информационному обществу. Под термином ИКТ сегодня подразумеваются компьютеры, коммуникационные технологии в полном объеме, т. е. радио, телевидение, видео, телефон, факс, мобильная телефонная связь и сеть Интернет, возможности работы

в сети и обработки данных, программное обеспечение. Современные ИКТ как инструмент гендерного образования необходимы и актуальны. В век передовых информационных технологий благодаря ИКТ появляется возможность доступа к огромному источнику знаний, накопленных человечеством, и в оцифрованном виде находящемуся во Всемирной паутине Интернет. Однако неравенство в возможностях доступа для мужчин и женщин, устойчивые стереотипы относительно женщин и технологий ограничивают участие женщин в становлении информационного общества. В сфере ИКТ проблема гендерного неравенства получила название *гендерной цифровой пропасти*. Под этим термином понимается наличие огромного разрыва между настоящим состоянием гендерного неравенства, существующего в области участия женщин в информационном обществе, и теми фантастическими возможностями, которые предоставляют современные ИКТ и особенно Интернет для творческого развития личности. В связи с этим формирование гендерного дискурса в публичном интернет-пространстве — цель, которая отвечает вызовам времени, среди которых достижение гендерного равенства задекларирована как Цель тысячелетия. «Ни один человек и ни одна страна не должны лишаться возможности пользоваться благами развития. Должно быть гарантировано равенство прав и возможностей мужчин и женщин», — записано в *Декларации тысячелетия*, принятой международным сообществом в 2000 г.

Гендерная проблема занимает важное место в процессе создания глобального информационного общества. Способность женщин использовать ИКТ зависит от благоприятной информационной политики конкретной страны, от разнообразия предоставленных возможностей с тем, чтобы была расширена сфера коммуникаций в том числе и для женских сообществ, стремящихся реализовать свое право на повышение образовательного уровня во всех сферах человеческой деятельности. Правительства, деловые круги, международные организации, неправительственные организации и гражданское общество должны принимать во внимание гендерные проблемы при решении проблем, связанных с развитием информационных и телекоммуникационных технологий, чтобы обеспечить максимальное участие женщин, включая участие в процессе принятия решений. Женщинам необходимо предоставить равные возможности получения образования в сфере информационных и телекоммуникационных технологий и поощрять разработку учебных планов для формального и неформального дополнительного образования женщин, которые бы учитывали гендерные аспекты этой проблемы. Примером реализации данных стратегий может служить деятельность Женского компьютерного центра в г. Берлин, Германия (*FrauenCompu-*

*terZentrumBerlin*). Центр видит свою задачу в оказании содействия по достижению равенства шансов на рынке труда и в обществе. Целью образовательных проектов в современных школах Германии является включение ценностей гендерного равенства в специальные программы обучения, учет индивидуальных особенностей и возможностей девушек в будущем профессиональном самоопределении, формирование гендерной компетентности у разных групп населения, развитие всех институтов общественного развития.

Женщинам как агентам информационного общества необходимо дополнительное образование для освоения компьютера, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), многочисленных программных продуктов как для полноценной профессиональной жизни, так и для самообразования и досуга.