***И. А. Сокольчик (Минск)***

**ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

 **В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенностью современного уровня образования является развитая система контроля и оценки учебных достижений в форме тестирования, которое активно используется при проведении вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения.

Жизнеспособность тестирования уже на протяжении ряда лет объясняется его технологическими возможностями, которые позволяют получить объективную информацию об уровне подготовленности обучающегося, что в условиях обеспечения конкурентоспособности качества образования в Республике Беларусь является первостепенным.

Преимущества данной формы очевидны: более высокая объективность контроля; охват большого числа обучаемых одновременно; быстрота последующей проверки.

В качестве одного из обязательных вступительных испытаний выступает централизованное тестирование по языкам, в том числе по русскому языку. Средний балл выполнения заданий теста по русскому языку сравнительно невысок – от *28,16* (показатель вступительной кампании 2008 года) до *44,95* (показатель вступительной кампании 2007 года) баллов.

Оказывается, что традиционной подготовки недостаточно, чтобы успешно выполнить задания централизованного тестирования. Ошибки многих абитуриентов идут с начальной школы. Да и традиционно в школьном обучении акцент ставится на изучение орфографии и пунктуации, другие же разделы русского языка, как и вся система в целом, упускаются или отходят на второй план.

Конечно, неправильные ответы могут быть порождены не только непониманием сути поставленного вопроса, но и невнимательным прочтением формулировки задания или выполнением задания “с точностью до наоборот”, поэтому подготовка к вступительным испытаниям в форме тестирования должна отличаться от стандартного повторения курса школьной программы по русскому языку и быть строго сориентирована на подготовку к тестовой форме экзамена, а также и учитывать специфическую систему проверки теста.

Вот уже на протяжении ряда лет количество заданий в каждом варианте, время выполнения и типы заданий остаются неизменными. Изменения и обновления в структуре и содержании тестовых заданий, предлагаемых из года в год, присутствуют, но следует отметить оптимизацию содержания, равенство всех вариантов по уровню сложности заданий, тщательность отбора языкового материала. Тестовые задания построены с учетом проверки языковой, речевой и коммуникативной компетенции абитуриента, что свидетельствуют о полноте охвата учебного материала. В последние годы особое значение придается усилению практической направленности экзаменационной работы в целом.

Если обратиться к конкретным разделам, включенным в задания теста по русскому языку, то следует отметить не всегда достаточно высокий уровень обученности абитуриентов по всем разделам. Задания разделов "Пунктуация", "Грамматика", "Культура речи и стилистика", "Общие сведения о языке как системе", составляя основную часть тестовой работы, выполняются абитуриентами с каждым годом всё лучше по сравнению с прошлыми годами. Вместе с тем, особенно сложными по грамматике являются задания, в которых необходимо определить частеречную принадлежность выделенных в предложении слов, определить падеж той или иной части речи: незначительное количество тестируемых справляется с этими заданиями, причем этот стабильно низкий результат может дать основание говорить о не вполне достаточном уровне лингвистической компетенции учащихся по морфологии, а ведь на изучение этого раздела науки о языке отводится в начальной и средней школе значительное количество учебных часов. Возможно отметить и определенное снижение результатов по разделу "Текст" (абитуриенты не умеют определять тему текста, основную мысль и выделять подтемы).

Для достижения успеха необходимо владеть материалом на должном уровне: знать теоретические основы науки о русском языке, владеть практикой грамотного письма, обладать навыком выполнения заданий в тестовой форме. К сожалению, зачастую традиционной школьной подготовки оказывается недостаточно, чтобы успешно справиться с тестовой работой. Неправильные ответы могут быть порождены непониманием сути поставленного вопроса, пониманием вопроса “с точностью до наоборот”, невнимательным прочтением формулировки задания, поэтому подготовка должна отличаться от стандартного повторения курса школьной программы по русскому языку и должна быть строго ориентирована на определенную форму вступительного испытания – тест – и на специфическую форму проверки – компьютерная программа. Для успешного прохождения вступительного испытания в форме тестирования необходима основательная работа не только по систематизации, обобщению и совершенствованию знаний, но и по психологической подготовке к нему.

Стабильно невысокие результаты централизованного тестирования по русскому языку вызывают обеспокоенность и приводят к мысли о том, что необходимо проводить более серьезную работу по подготовке к тестированию. Несмотря на повышенный интерес к проблемам контроля знаний в форме тестирования и его активного использования в практике обучения, на сегодняшний день не существует единой общепринятой системы подготовки абитуриентов к поступлению в вуз.

В этой связи особая роль отводится образовательным программам в системе дополнительного образования, в частности довузовской подготовке. Довузовская подготовка как образовательная деятельность является частью системы непрерывного образования, обеспечивая преемственность работы школы и вуза, способствуя фундаментализации и профессиональной направленности образовательного процесса, успешной адаптации студентов к обучению в вузе.

Специфика довузовской подготовки по русскому языку обусловлена современными требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях к будущим студентам. Отбор содержания языковой подготовки и контроль его усвоения позволяет сделать процесс обучения более интенсивным, организованным и эффективным.

На факультете доуниверситетского образования Белорусского государственного университета учебные программы по русскому языку строятся на основе программы вступительных испытаний по учебному предмету "Русский язык" для лиц, имеющих общее среднее образование, для получения среднего специального или высшего образования, утвержденной Министерством образования, и предусматривают согласно учебному плану такое количество часов, которое позволяет охватить все аспекты подготовки к экзамену, ликвидировать пробелы в знаниях, повторить весь необходимый материал.

Работа со слушателями подготовительного отделения для белорусских граждан, ориентированная на последующее выполнение заданий ЦТ, предусматривает довольно обширную работу в области повторения основных разделов курса русского языка. Данный курс обучения нацелен на комплексное повторение всех разделов науки о русском языке, дальнейшее развитие и совершенствование орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических умений и навыков, развитие внимания при комплексном анализе текста.

Во многом, в силу малой наполняемости групп (10–12 человек), предполагается индивидуальная работа; хотя цели обучения более подготовленных и менее подготовленных слушателей могут совпадать, однако способы подачи материала, скорости его освоения и закрепления будут сильно различаться. Следует отметить, что вне зависимости от уровня подготовленности группы на занятиях рассматриваются отдельные тематические блоки по основным лингвистическим разделам: фонетика, орфография, морфология, состав слова и словообразование, синтаксис, пунктуация, теория текста, лексика и фразеология.

В заданиях ЦТ присутствует самый разнообразный материал из всех разделов курса русского языка, именно его и нужно повторить. Слушатель подготовительного отделения должен ориентироваться в основных понятиях и терминах, изучаемых в курсе русского языка, знать определенные правила, понимать текст и уметь анализировать его. Особая роль отводится работе, связанной с анализом текста, что позволяет вырабатывать умение ориентироваться в языковом материале в целом. Это немаловажно, так как ряд заданий сориентирован именно на предложенный текст. Обучение проводится с учетом основных знаний, умений и навыков выпускников школ и помогает скорректировать процесс подготовки. Конечно, в первую очередь прорабатываются те темы и понятия, которые из года в год закладываются в содержание заданий ЦТ (правописание гласных, сложные слова, правописание частей речи, знаки препинания в простом и сложном предложении и т. д.), но прорабатываются и другие темы, которые с высокой степенью вероятности могут быть представлены в содержании заданий ЦТ.

Отдельно ведется работа по комплексному языковому анализу текста, что предполагает целостное рассмотрение фактов языка в единстве особенностей фонетики, грамматики, словообразования, синтаксиса и пунктуации.

Причем, это прежде всего творческий процесс, нацеленный на обнаружение идей, тем и подтем текста, что связано с формированием умения осознавать особенности авторского понимания поставленной проблемы.

Слушатели в ходе работы с текстами выполняют определенные учебные исследования, которые требуют необходимого запаса теоретических знаний и хорошо развитого языкового чутья.

Знакомство с функциональными стилями, типами и жанрами речи начинается еще в 5-м классе, но зачастую у учащихся не сформировано целостное представление об основах речеведческой теории, поэтому на занятиях слушателям предлагается большое количество заданий, направленных на ее повторение.

Обучение на подготовительном отделении организуется с привлечением компьютерно-тестирующих программ, в которых представлены задания в тестовой форме по всем разделам курса русского языка, причем тесты составлены по разным уровням сложности. Преимущества данного вида работы очевидны, так как компьютерные программы предусматривает подробный анализ результатов деятельности слушателей после выполнения заданий. Кроме того, с целью оптимизации процесса обучения на подготовительном отделении создаются методические пособия с учетом требований, которые предъявляются на вступительных испытаниях в вузы.

Таким образом, использование разного вида тестовых заданий, органичное включение тестового материала в структуру и содержание занятий по русскому языку на подготовительном отделении БГУ способствует повышению качества знаний, необходимых для успешной сдачи вступительных испытаний по русскому языку в форме тестирования.