

ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Процесс развития информационных технологий и ускорение социодинамики трансформирует образование в перманентный процесс переобучения и повышения квалификации. Это предполагает ориентацию вуза на формирование у студентов особого типа культуры, ориентированного на развитие способностей самообучения. Традиционная трансляция базового комплекса знаний и формирование профессиональных навыков требует дополнения, – комплекса мер по развитию у обучаемых способностей к самоорганизации, оптимизации усилий в самостоятельной работе.

Для оценки готовности обучаемых как к самостоятельной работе, так и к выполнению формально-бюрократических процедур в процессе получения образования, правомерно использовать такой критерий, как организационная компетентность. Исходя из необходимости повышения данного показателя в оценке деятельности обучаемых, следует осуществлять организацию процесса самоподготовки студентов.

Как показывает опыт работы со студентами и магистрантами, основные проблемы у обучаемых имеются не в отношении заучивания учебного материала, а в его организации. В ответах на экзаменах и зачетах, при написании реферативных, дипломных, курсовых работ по философии и социогуманитарным дисциплинам, студенты, в особенности, не специализирующиеся по социогуманитарному профилю, демонстрируют не слабые познания, но слабую подготовку в организации текстов, недостаточное владение специфической лексикой.

Организация самоподготовки студентов в университете, таким образом, должна быть с ранних курсов, направлена на формирование общетеоретической и методической базы, навыков и умений в организации научно-образовательного процесса, протекающего как процесс самообразования.

С целью оптимизации самостоятельной работы студентов целесообразно обеспечить их достаточным комплектом кратких пособий-инструкций, помогающих инструментально организовать процесс индивидуального обучения. Причем, данные пособия-инструкции должны относиться как к теоретико-методологической составляющей процесса обучения в вузе, так и к административной, организационной. Иногда студенты, демонстрирующие достаточно высокие результаты в учебе и научных исследованиях, значительно проигрывают из-за незнания формальных процедур организации научно-образовательного процесса.

В составлении пособий и инструкций, учитывающих проблемы как методико-теоретического, так и организационно-бюрократического характера, перспективно руководствоваться методом обучения на чужих ошибках и принципом предвосхищения проблемных ситуаций. Как показывает опыт работы со студентами, проблемы, возникающие в процессе самообу-

чения, при организации семинаров, зачетов, конференций, написании текстов и прохождении педагогической практики, в целом схожи и связаны с недостаточной организационной компетентностью обучаемых.