



О.Л. ЖУК

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

На основе компетентностного подхода рассматривается педагогическая подготовка студентов классического университета как фактор повышения качества образовательного процесса вуза; определяются экспериментально проверенные пути и средства формирования у студентов психолого-педагогической компетентности.

The author considers pedagogical training of students at the classical university, which is organized in accordance with the competent approach. Pedagogical training is grounded as a factor of the quality improvement of the professional training of students at a university. Means of students psychological and pedagogical competence formation are defined.

Современные социокультурные тенденции, ориентирующие систему высшего образования на подготовку молодого поколения к вызовам XXI в. (экологический, энергетический, демографический кризисы и др.), растущие потребности кадрового обеспечения инновационного социально-экономического развития страны актуализируют проблему повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузах. Важнейшим критерием качества высшего образования в современном понимании является развитость у выпускника способности применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач, в том числе высокой степени сложности и неопределенности. Универсальность и значимость психолого-педагогических знаний, проявляющаяся в широком их применении для решения социально-профессиональных и личностных задач, которые объективно возникают в сфере любой профессии, дает основание выделить и исследовать в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку студентов как фактор повышения качества высшего образования.

Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение человеческих возможностей, освоение механизмов развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп, способов социальной коммуникации, управления и продуктивного общения, создание эффективных моделей и целостных технологий познания и образования, самообразования и самосовершенствования, что соответствует сущности универсальных социальных функций и проблем профессиональной деятельности. По-

средством освоения психолого-педагогических знаний и умений студенты приобретают «ключ» для решения широкого спектра социально-профессиональных и личностных задач, повышают уровень социально-профессиональной компетентности, сформированность которой выступает обобщенным результатом профессиональной подготовки в вузе и важнейшим критерием качества современного образования.

Значимость педагогической подготовки в структуре образовательного процесса классического университета детерминирована также ее традиционной направленностью на подготовку выпускников к педагогической деятельности, что обеспечивает взаимосвязь двух важнейших составляющих университетского образования – научной и педагогической. Российский ученый Н.Х. Розов, один из организаторов факультета педагогического образования в классическом университете – МГУ им. М.В. Ломоносова, отмечает, что неразрывное единство научной и педагогической компонент университетского образования обеспечивается объективным внутренним законом «прогресса науки и высшей школы, тесно взаимосвязанных между собой: без подготовки молодой научной смены в принципе невозможно дальнейшее поступательное развитие ни самой науки, ни высшего образования» (Розов 2002, 15). Профессиональная подготовка к педагогической деятельности в университетах осуществлялась уже в эпоху Средневековья; ее реализовывали и российские университеты в XVIII–XIX вв., но на рубеже 1950–1960-х гг. она была сокращена на ряде факультетов классических университетов. Между тем необходимость научного и кадрового обеспечения разворачиваю-

щейся в указанный период реформы системы образования, повышения престижа педагогической профессии в обществе, растущая потребность в научно-педагогических кадрах для работы с одаренными детьми и талантливой молодежью способствовали тому, что в 1970-х гг. в классических и технических университетах стали открываться научно-педагогические отделения для подготовки педагогических кадров как для системы образования, так и других отраслей. Их функционирование в настоящее время обуславливается тенденцией нарастающей педагогизации всех сфер общества (массовость высшей школы, возрастающая в обществе потребность в многообразных образовательных услугах, расширение корпоративного образования и др.) и потребностью в высокопрофессиональных педагогических кадрах, обеспечивающих подготовку специалистов для перспективных, быстро развивающихся сфер экономики (нано- и биотехнологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

В связи с этим педагогическая подготовка в классическом университете может рассматриваться как важнейшая составляющая образовательного процесса, направленная, с одной стороны, на формирование у студентов психолого-педагогической компетентности, основанной на системе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, которые вследствие своей универсальности используются для решения многих социально-профессиональных задач в сфере любой профессии, с другой – на подготовку выпускников к педагогической деятельности. Термин «педагогическая подготовка» используется нами, чтобы подчеркнуть не только профессионально-педагогический контекст (в этом смысле педагогическая подготовка выступает как подсистема педагогического образования), но и ее более широкое предназначение для личностно-профессионального развития будущих специалистов в разных отраслях экономики и социальной сферы. Под педагогической подготовкой понимается составляющая образовательного процесса классического университета, в ходе которой осуществляется формирование у студентов разноуровневой психолого-педагогической компетентности в соответствии со ступенями высшего образования и получаемой квалификацией. Психолого-педагогическая компетентность является основой развития более общих социально-личностных компетенций специалиста любой сферы профессиональной деятельности, а также базой формирования профессионально-педагогической компетентности будущего педагога в условиях классического университета.

Актуальность и сущность педагогической подготовки в условиях классического университета определяются следующими методологическими и организационно-методическими положениями:

- универсальной природой психолого-педагогических знаний и умений, что позволяет выпускнику вуза применять психолого-педагогические компетенции для решения разнообразных социально-профессиональных и личностных проблем, объективно существующих в сфере любой профессии;

- соответствием принципов организации и результатов педагогической подготовки в классическом университете требованиям государственных образовательных стандартов, что выступает условием обеспечения качества высшего образования;

- максимальным использованием культурного и научно-образовательного потенциала классического университета в воспитании молодежи и в связи с этим организацией педагогической подготовки студентов с учетом основных принципов университетского образования (гуманизации, фундаментализации, научности, непрерывности и преемственности образования);

- расширением возможностей для социально-профессиональной адаптации и мобильности выпускников университета в условиях рыночной экономики через получение студентами дополнительной педагогической квалификации. Это предполагает организацию педагогической подготовки с учетом современных функций, принципов педагогического образования и ведущих направлений его модернизации.

Выявленные актуальность и сущность педагогической подготовки в условиях классического университета, а также проведенный анализ состояния и направлений модернизации высшего образования, в том числе педагогического (см. Жук 2006; Педагогическое... 2007; Жук 2008 [а]; Педагогическое... 2008), позволили определить функции педагогической подготовки и принципы ее организации в структуре образовательного процесса университета. К функциям педагогической подготовки относятся:

- компетентностная, реализация которой базируется на универсальности психолого-педагогических знаний и умений. Она способствует формированию у студентов психолого-педагогической компетентности, которая, в свою очередь, обеспечивает развитие у них социально-личностных компетенций, направленных на результативность решения выпускниками социально-профессиональных задач в сфере любой профессии;

- функция дополнительного педагогического образования, осуществление которой в условиях классического (технического) университета направлено на подготовку педагогических кадров для системы образования, а также для других отраслей реального сектора экономики;

- социально-воспитательная, направленная на использование воспитательного потенциала психолого-педагогических дисциплин и расширение взаимосвязи учебного и воспитательного процессов. Эта функция реализуется посредством

«перевода» фактологического материала в деятельностное содержание обучения, освоение которого студентами обеспечивает формирование у них обобщенных педагогических знаний и умений, способности к самоопределению, опыта рефлексивной, коммуникативной, проектной деятельности. Сформированные умения и опыт в ходе педагогической подготовки оказывают положительное влияние на развитие способности к постоянному самообразованию, дальнейшему личностному и профессиональному саморазвитию, формирование культуры коммуникации, ценностного отношения к семье и готовности к гуманному воспитанию детей; обеспечивают психосоциальную адаптацию выпускников в новых социально-экономических условиях.

Принципами реализации педагогической подготовки в классическом университете являются:

- содержательно-технологическая интеграция в освоении психолого-педагогических и других дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального и специального блоков и их направленность на формирование конечного интегрированного результата профессиональной подготовки – социально-профессиональной компетентности выпускника;

- опора на компетентностный подход, что предполагает: а) определение результатов педагогической подготовки в виде психолого-педагогических компетенций; б) операционализацию формируемых компетенций (или выявление обобщенных знаний и умений, способностей и готовности, определяющих компетентность); в) обеспечение практико-ориентированного, проблемно-исследовательского, рефлексивно-деятельностного характера педагогической подготовки студентов; г) поэтапную диагностику достигнутых уровней сформированности у студентов (выпускников) компетенций;

- взаимосвязь педагогической подготовки студентов и воспитательного процесса в условиях университета, обеспечивающая единство и согласованность педагогических целей и средств, которые направлены на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, профессионально ценных личностных качеств, эмоционально-ценностного и социально-творческого опыта, определяющих сущность формируемых социально-личностных компетенций;

- учет требований блочно-модульного подхода к организации педагогической подготовки студентов, что предполагает проектирование содержания психолого-педагогических дисциплин на модульной основе в соответствии с формируемыми компетенциями и содержательно-технологическую преемственность между уровнями педагогической подготовки;

- личностно-развивающий характер педагогической подготовки студентов, что означает использование образовательных технологий, бази-

рующихся на рефлексивно-деятельностной основе и направленных на учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, обеспечение проблемно-исследовательского характера обучения, расширение самостоятельной работы студентов, активное вовлечение их в разрешение социально-производственных ситуаций и проблем, имитирующих будущую профессиональную деятельность;

- учет особенностей основной специальности, по которой обучаются студенты университета, что предполагает разработку учебно-методического и информационного обеспечения педагогической подготовки в контексте будущей профессии, включая ее социальный аспект.

Результаты проведенного нами теоретического анализа проблем повышения качества профессиональной подготовки и использования компетентностного подхода в высшем образовании (см. Жук 2008; Жук 2004; Жук 2004 [а]) позволили комплексно обосновать применение системного и процессного подходов к педагогической подготовке, организованной на компетентностной основе в условиях классического университета.

В логике применения системного подхода педагогическая подготовка студентов в классическом университете рассматривается как функциональная система со всеми необходимыми признаками системности: цель, совокупность взаимосвязанных структурных элементов, функционирование процессов, технологическая реализуемость процессов, результаты. Главной целью педагогической подготовки выступает формирование у студентов психолого-педагогической компетентности. Эта общая цель задает цели и задачи вариативной педагогической подготовки в соответствии с ее уровнями и этапами формирования психолого-педагогической компетентности.

Педагогическая подготовка как система может рассматриваться в виде совокупности взаимосвязанных учебных программ психолого-педагогической направленности, обеспечивающих вариативную педагогическую подготовку в условиях классического университета. Последняя совокупность представлена на трех уровнях педагогической подготовки в классическом университете: а) первый – обязательный психолого-педагогический, который обеспечивает формирование психолого-педагогической компетентности у студентов всех специальностей, обучающихся на первой ступени высшего образования; б) второй – профессионально-педагогический, на котором студенты получают в качестве дополнительной профессиональную педагогическую подготовку и соответственно квалификацию преподавателя (учителя); в) третий – углубленный педагогический, на котором осуществляется подготовка магистрантов разных специальностей к преподаванию профильного (базового) предмета (или смежных предметов) в вузах, средних специальных учебных заведениях, лицеях, гимназиях (таблица).

## Структура педагогической подготовки студентов в классическом университете

Ступени высшего образования	Дисциплины	Уровни педагогической подготовки
I	Основы психологии и педагогики (72 ч)	I (обязательный психолого-педагогический)
I	Педагогика (36 ч) Психология (36 ч) Спецкурсы по выбору (24 ч) Методика преподавания (34–102 ч) Педагогическая практика (8 нед.)	II (профессионально-педагогический)
II (магистратура)	Педагогика и психология высшей школы (68 ч) Педагогическая практика (2 нед.)	III (углубленный педагогический)

Между тремя уровнями педагогической подготовки обеспечивается содержательно-технологическая преемственность в освоении психолого-педагогических знаний и умений. Психолого-педагогическая компетентность в ходе вариативной педагогической подготовки непрерывно расширяется и углубляется, приобретает целостный и системный характер. Психолого-педагогические знания и умения, которые освоены на первом уровне для решения социально-личностных проблем в сфере любой профессии, на втором и третьем уровнях «наращиваются» профессиональными педагогическими знаниями и умениями, необходимыми педагогу-профессионалу для организации и управления образовательным процессом. Последние, в свою очередь, обеспечивают успешность решения профессиональных, социальных и личностных проблем в контексте любой профессии и подлежат развитию в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

В логике достижения результатов педагогической подготовки она может рассматриваться как многоэтапный процесс формирования у студентов психолого-педагогической компетентности. На каждом этапе определяются задачи по развитию психолого-педагогической компетентности, которые соотносятся с уровнями педагогической подготовки.

Результаты экспериментальной работы позволили определить этапы формирования у студентов университета психолого-педагогической компетентности:

I этап – базовый, где осуществляется педагогическая подготовка на I уровне: 1) формирование у студентов начальных курсов осмысления роли социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной подготовке, системы мотивации и интереса к изучению современных основ психологии и педагогики, понимания значимости психолого-педагогической компетентности в развитии социально-личностных и профессиональных компетенций; 2) развитие психолого-педагогической компетентности – формирование системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, способности и готовности к эффективной реализации личностных и социальных функций и задач в сфере любой профессии;

II этап – мотивационный, обеспечивающий создание в образовательном процессе университета условий для ценностно-смыслового оцени-

вания студентами их личностной возможности получения дополнительного педагогического образования и формирование у них готовности к прохождению педагогической подготовки;

III этап – формирующий, где осуществляется комплексная целостная профессионально-педагогическая подготовка на II уровне (с изучением педагогики, психологии и частных методик): формирование общепедагогических (познавательных, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных) и специальных умений, связанных с преподаванием конкретной дисциплины, и дальнейшее развитие на этой основе психолого-педагогической компетентности, сформированной на I уровне педагогической подготовки. Это позволит выпускникам, даже не связавшим свою профессиональную деятельность с преподаванием, более качественно решать психолого-педагогические проблемы в рамках своей профессии, которые объективно возникают в процессе любой трудовой деятельности;

IV этап – практико-ориентированный, обеспечивающий приобретение студентами педагогического опыта и дальнейшее «наращивание» психолого-педагогической компетентности на основе совершенствования общепедагогических и специальных умений в ходе двухэтапной педагогической практики. При этом важнейшей формой педагогической подготовки выступает проектная, направленная на выполнение учебно-исследовательских проектов в образовательном процессе учреждений образования (базы педагогической практики). Это обеспечивает также эффективное развитие рефлексивных, исследовательских умений, способности к самоопределению, готовности к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

V этап – развивающий, который соответствует углубленной педагогической подготовке на III уровне в магистратуре (аспирантуре) с организацией педагогической практики, что обеспечивает дальнейшее формирование психолого-педагогической компетентности, готовности к осуществлению образовательного процесса и воспитательной работы со старшеклассниками и учащейся молодежью в лицеях, гимназиях, средних специальных учебных заведениях, вузах, проведению педагогических и психологических исследований в области образования.

Результаты анализа проблем качества высшего образования и компетентностного подхода позволили заключить, что этот подход может рассматриваться в виде способа моделирования обобщенных результатов образования как норм его качества (см. Государственные образовательные... 2004; Байденко 2005). Именно компетентность, имеющая деятельностную природу, ориентацию на потребителей и являющаяся обобщенным показателем качества высшего образования, может рассматриваться в виде объективных интегрированных результатов образования, подлежащих измерению. Интегрированным результатом педагогической подготовки студентов является психолого-педагогическая компетентность, которая определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, мотивационно-ценностными и эмоционально-волевыми личностными качествами и способностью применять их для решения разнообразных социально-профессиональных и личностных задач в сфере любой профессии.

Организация педагогической подготовки студентов на базе компетентностного подхода и управление ее качеством в классическом университете предполагают определение поуровневых результатов педагогической подготовки как показателей готовности студента (выпускника) применять соответствующие психолого-педагогические компетенции для решения учебных, социально-профессиональных и личностных проблем.

Состав психолого-педагогических компетенций и система соответствующих обобщенных знаний и умений детерминируются универсальными социальными функциями, проблемами и задачами профессиональной деятельности, существующими в сфере любой профессии и отражающими ее социальный контекст.

На основании исследований в области профессионального образования (см. Лашук 2000; Основные положения... 2003) нами выделены следующие универсальные социальные функции, которые должен уметь реализовывать специалист в социально-личностной сфере любой профессии: функция взаимодействия и коммуникации для достижения социально-личностных и корпоративных целей и задач, в том числе в поликультурной и международной средах; мотивационная и социально-воспитательная функция в коллективе; функция обучения (переподготовки) персонала; управленческая функция; функция самосовершенствования; функция семейной жизнедеятельности, воспитания и развития детей в семье.

Несмотря на то что функция из области семейной педагогики лишь опосредованно влияет на результаты профессиональной деятельности, она является актуальной. Это обусловливается несколькими факторами: во-первых, благополучная семейная жизнь является основой для лич-

ностного развития каждого члена семьи, его более полноценной самореализации, что создает условия и мотивацию для профессионального самосовершенствования; во-вторых, существует ряд социально-экономических причин (рост количества разводов, неполных семей; низкая рождаемость; рост числа родителей, лишенных родительских прав; изменения в институте семьи, связанные с преобладанием бытового и сексуального партнерства над традиционным браком и др.), которые актуализируют проблему формирования у студенческой молодежи семейных ценностей, ответственности за воспитание и образование детей. Если в детском и подростковом возрасте семейное воспитание носит естественный характер и осуществляется преимущественно в семье, то студенческий возрастной период является оптимальным для организации целенаправленного семейного воспитания, которое предполагает осознанное изучение комплекса социально-культурных, психолого-педагогических, медицинских проблем семьи.

В соответствии с выявленными выше функциями и требованиями к выпускнику со стороны государства, общества, системы образования, сферы труда, личности нами были определены универсальные психолого-педагогические проблемы в сфере любой профессии, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и подлежащие разрешению с помощью психолого-педагогических компетенций. В качестве теоретической основы выявления таких проблем мы приняли основополагающие психологические положения о личности и деятельности, отобранные и используемые И.А. Зимней для определения трех групп ключевых социальных компетентностей (см. Становление ключевых социальных... 2006). В результате нами были выделены три группы универсальных социальных психолого-педагогических проблем: 1) проблемы, связанные с познанием себя как личности, самообразованием и саморазвитием себя как субъекта социально-личностной и профессиональной сфер жизнедеятельности; 2) проблемы, относящиеся к сфере социального взаимодействия и коммуникации и связанные с культурой личностного и профессионального общения; 3) проблемы, обеспечивающие организацию успешной деятельности в разных контекстах.

На основе выявленных проблем нами определены универсальные задачи психолого-педагогической направленности, нацеленные на разрешение указанных проблем. С первой группой проблем соотносятся задачи по самоизучению, обеспечению личностного самосовершенствования, профессионального саморазвития в течение всей жизни, развития собственного творческого потенциала, становления карьеры и формирования своего имиджа. Вторая группа проблем определяет задачи, связанные с организацией со-

вместной деятельности, сотрудничества, общения людей; предупреждением и разрешением конфликтов; управлением коллективом; руководством участниками проекта в условиях поликультурной, международной среды; организацией взаимодействия и общения с людьми пожилого возраста. Третья группа проблем задает задачи по стимулированию персонала; организации обучения и повышения квалификации работников; решению социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управлению ресурсами; организации семейной жизни; гуманистическому воспитанию детей в семье; обеспечению их полноценного развития.

С учетом выделенных универсальных функций, проблем и задач, отвечающих социальному контексту любой профессии, определен состав психолого-педагогических компетенций, которые должен демонстрировать студент на I уровне (обязательном психолого-педагогическом) педагогической подготовки (первая ступень высшего образования): компетенции в области философских и правовых основ образования, детерминирующих функции, цели, результаты образования, условия и механизмы функционирования и развития образовательной системы (K1); компетенции в области взаимодействия и коммуникации, проявляющиеся у студента как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер, в том числе в условиях поликультурной и международной среды (K2); компетенции для решения социально-воспитательных задач в коллективе (K3); компетенции в области организации обучения, повышения квалификации и переподготовки персонала (K4); компетенции управления коллективом, ресурсами (K5); компетенции непрерывного самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования (K6); компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей в семье (K7).

На II уровне (профессионально-педагогическом) педагогической подготовки приведенная система универсальных психолого-педагогических компетенций, как отмечалось выше, дополняется или конкретизируется профессионально-педагогическими компетенциями в соответствии с получаемой педагогической квалификацией учителя (преподавателя). Проблема состава профессионально-педагогических компетенций педагога для системы общего среднего и среднего специального образования и его готовности к педагогической деятельности достаточно всесторонне изучена и продолжает исследоваться в российской и отечественной педагогической науке и практике (А.И. Жук, И.А. Зимняя, И.И. Казимирская, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.И. Михалевская, В.А. Слостенин, А.П. Сманцер, И.И. Цыркун и др.). Анализ исследований названных авторов позволил определить следующий состав профессионально-

педагогических компетенций, формируемых на II уровне педагогической подготовки в условиях классического университета в рамках получения дополнительной педагогической квалификации на первой ступени высшего образования: компетенции педагогической деятельности, направленной на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин (K8); компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся (K9); компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, механизмов мотивации обучающихся (K10); компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса (K11); компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики (K12); компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем (K13).

На III уровне (углубленном педагогическом) педагогической подготовки, соответствующем второй ступени высшего образования (магистратуре), система универсальных психолого-педагогических (I уровень) и система профессионально-педагогических компетенций (II уровень) дополняются психолого-педагогическими компетенциями преподавателя высшей школы с учетом специфики педагогической деятельности, осуществляемой в вузах и направленной на профессиональную подготовку кадров в соответствии с современным социально-государственным заказом и требованиями рынка труда. Специфика деятельности преподавателя вуза определяется особенностями студенческого возраста, проявляющимися в таких личностных новообразованиях студентов, как самостоятельность, зрелость в умственном, социально-нравственном отношении, критичность, рефлексивность, профессиональная направленность, а также важнейшими требованиями к преподавателю, связанными с его способностями к разработке современного учебно-методического, в том числе информационного, обеспечения образовательного процесса, а также к проведению научных исследований, включая сферу образования, и организации управляемой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов.

На основе анализа работ, посвященных проблемам профессиональной подготовки учителя и преподавателя высшей школы в условиях классического университета (см. Антипова 2006; Володарская 2007), представляется логичным предположить, что выявленные ранее три основания рассмотрения профессионально-педагогической компетентности учителя (специальное, коммуникативное, личностно-рефлексивное) в силу своей универсальности должны соответствовать профессионально-педагогической компе-

тентности преподавателя высшей школы. В связи с этим представленный состав компетенций (K1 – K13), относящийся ко II уровню педагогической подготовки, может быть дополнен компетенциями, связанными с организацией образовательного процесса вуза и проведением научных исследований в области педагогики и образования (K14); при этом каждая компетенция из представленного перечня K1–K13 пополняется обобщенными знаниями и умениями из области педагогики и психологии высшей школы. Таким образом, все формируемые компетенции связаны между собой, лежащие в их основе обобщенные умения и навыки развиваются на основе психологических закономерностей освоения деятельности, личностные качества – на основе психологических законов развития личности.

Компетенции формируются по «матрешечно-му» принципу: на ряд универсальных психолого-педагогических компетенций K1 – K7, соответствующий I уровню педагогической подготовки, «наращивается» другой ряд профессионально-педагогических компетенций K8 – K13, который, в свою очередь, далее развивается и дополняется компетенциями K14, что в совокупности и обеспечивает на III уровне педагогической подготовки формирование максимального ряда компетенций K1 – K14. Последние характеризуются и универсальной, и профессионально-педагогической направленностью, поскольку могут применяться для решения социально-личностных и профессиональных проблем из любой сферы и собственно педагогических задач.

Проведенное выше обоснование состава психолого-педагогических компетенций позволило выявить систему соответствующих обобщенных знаний и умений, раскрывающих результаты педагогической подготовки на каждом ее уровне. Обобщенные психолого-педагогические знания и умения включены в образовательный стандарт по циклу социально-гуманитарных дисциплин и типовую учебную программу дисциплины «Основы психологии и педагогики». Первый уровень педагогической подготовки включает: а) знания: основные понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе; положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности; мировые и отечественные образовательные тенденции, функции и модели образования; структура и направления развития национальной системы образования; подходы и принципы применения психолого-педагогических знаний для

решения личностных, социальных, профессиональных задач; основы семейной педагогики; б) умения: учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе общественной и образовательной практики; организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной и международной среды; определять и учитывать при взаимодействии и коммуникации в социальной и профессиональной сферах индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий; использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания для решения социально-воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения обучающих занятий с персоналом; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования; обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений.

Второй уровень педагогической подготовки определяют: а) знания: основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности; подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения (образования); основные формы организации и технологии образовательного процесса, теоретико-практические основы управления качеством образования; подходы и принципы разработки и применения учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии; возрастные особенности учащихся и способы их диагностики, психические познавательные процессы; б) умения: проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий; конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи; использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся; организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом личностных особенностей обучающихся; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий, включая разработку средств его диагностики; устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Третий уровень педагогической подготовки включает: а) знания: особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы; основные подходы к организации обучения и воспитания студенческой молодежи; основные направления модернизации высшего образования; методология и методы педагогических исследо-

ваний; б) умения: управлять качеством образовательного процесса в вузе; планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и образования.

Выявленная система обобщенных психолого-педагогических знаний и умений является источником конструирования или отбора содержания психолого-педагогических дисциплин, изучаемых студентами на разных уровнях педагогической подготовки. Обеспечение содержательной взаимосвязи между, с одной стороны, универсальными социальными функциями, проблемами и задачами профессиональной деятельности и, с другой – психолого-педагогическими компетенциями, определяющими их обобщенными знаниями и умениями является необходимым дидактическим требованием к разработке содержания психолого-педагогических дисциплин.

Наиболее эффективным подходом к разработке содержания психолого-педагогических дисциплин выступает, как показали результаты нашего исследования, модульный подход. Модульное содержание психолого-педагогических дисциплин обеспечивает гибкость учебных программ, вариативность педагогической подготовки и задает ее деятельностное содержание. Его освоение посредством разработанного комплексного учебно-методического и информационного обеспечения, активных форм и методов обучения, активизации самостоятельной работы студентов обеспечивает формирование способов профессионального мышления и деятельности, приобретение опыта разрешения проблемных экзистенциальных и социально-профессиональных ситуаций и задач на основе психолого-педагогических знаний и умений. Последнее, в свою очередь, способствует формированию социально-профессиональной компетентности выпускников как обобщенного результата университетского образования.

Анализ проблемы внедрения компетентностного подхода в высшем образовании, а также результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили определить конечный интегрированный результат педагогической подготовки и его структурные элементы, на основе которых разрабатываются диагностические материалы.

Психолого-педагогическая компетентность как интегрированный результат педагогической подготовки студентов базируется на обобщенных психолого-педагогических знаниях и умениях, мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых личностных качествах и способности их применять при решении разнообразных задач личностной и социально-профессиональной деятельности. Она способствует развитию социально-личностных компетенций, а следовательно, формированию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата целостной профессиональной подготовки в вузе.

На основе выделенных И.А. Зимней блоков социально-профессиональной компетентности (см. Становление ключевых социальных... 2006) нами определены структурные блоки психолого-педагогической компетентности (базовый, личностный, социальный, профессиональный) и дана их содержательная характеристика.

Базовый структурный блок психолого-педагогической компетентности включает следующие способности к мыслительным действиям и обобщенные психолого-педагогические знания: способность к анализу, сопоставлению и сравнению, систематизации, рефлексии; способность к синтезу и интегрированию знаний из разных областей и использованию их в ходе решения социально-профессиональных задач; способность к принятию решений, соотнесению результата действий с выдвигаемой целью, моделированию и проектированию; основные понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы, технологии, обеспечивающие эффективность личностного и профессионального развития и самосовершенствования; индивидуально-психологические свойства, качества и особенности личности, механизмы мотивации и способы регуляции поведения и деятельности; социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы; основные мировые и отечественные образовательные тенденции; функции и модели образования; структура и направления развития национальной системы образования, основные способы организации образовательного процесса; принципы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач; основы семейной педагогики.

Личностный блок психолого-педагогической компетентности составляет такие мотивационные и эмоционально-волевые качества личности, как: ответственность, организованность, целеустремленность, способность к рефлексии, самостоятельность и инициативность, способность порождать новые идеи и находить творческие решения (креативность), направленность на повышение качества в сфере профессии, мобильность (адаптация к новым условиям).

Социальный структурный блок психолого-педагогической компетентности содержит способности и обобщенные умения, обеспечивающие социальное взаимодействие и коммуникацию студента в обществе, коллективе, группе, семье; поиск информации и знаний и управление ими, самосовершенствование: способность руководствоваться в повседневной жизни и профессиональной деятельности общечеловеческими, гуманистическими, культурно-этическими ценностями и нормами; готовность осуществлять пра-



ва и обязанности гражданина; готовность к организации здорового образа жизни и укреплению продуктивного здоровья; способность организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; умение определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей; умение учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; способность разрешать нестандартные ситуации; умение осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования; умение обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений; умение добывать из разных источников (библиотечные каталоги, информационные системы, Интернет, электронная почта) и перерабатывать информацию.

Профессиональный структурный блок психолого-педагогической компетентности включает: управленческо-организаторские умения, определяющие эффективность сотрудничества, управления коллективом и ресурсами; умение использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении занятий с персоналом; готовность к решению социально-профессиональных задач высокой степени сложности или неопределенности; умение осуществлять проекты личностно-профессионального самосовершенствования, обеспечивающие готовность к исследовательской, инновационной деятельности в социальной, в том числе психолого-педагогической, профессиональной областях, разработке международных проектов.

Базовый и личностный структурные блоки психолого-педагогической компетентности являются основой и обеспечивают развитие двух других основных блоков: социального и профессионального, элементы которых взаимосвязаны, а некоторые из них являются перекрывающимися. Указанные блоки или их элементы развиваются на основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, психологических закономерностей психического и личностного развития человека, некоторые из них – психолого-педагогических закономерностей и принципов освоения деятельности. Подчеркнем, что освоение подсистем обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, сформированных на соответствующих уровнях педагогической подготовки, способствует развитию личностных качеств, видов готовности или способностей, входящих в состав структурных блоков психолого-педагогической компетентности. Содержательная взаимосвязь между, с одной стороны, обобщенными психолого-педагогическими знаниями, умениями и, с другой – структурными блоками психолого-педагогической компетентности является в процессе освоения сложной и комплексно влияет на формирование целостного интегрированного результата педагогической подготовки.

Формирование целостной психолого-педагогической компетентности обеспечивается реализацией следующих путей и способов, проверенных в ходе экспериментальной работы:

1) организацией самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов в контексте решения обучающимися универсальных социальных проблем и задач профессиональной деятельности;

2) широким использованием в педагогической подготовке методик и технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов, проблемно-исследовательской, практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса, продуктивному характеру учебной деятельности студентов, применению ими формируемых компетенций для решения разнообразных задач. К таким методикам и технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проекты, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии (анализ ситуаций);

3) разработкой на основе компетентностного и блочно-модульного подходов и внедрением с использованием компьютерных и мультимедийных средств учебно-методических комплексов нового поколения по психолого-педагогическим дисциплинам;

4) организацией производственной (педагогической) практики студентов в контексте их будущей профессии; соответствием содержания и способов решения учебно-профессиональных задач сущности и структуре формируемой психолого-педагогической компетентности;

5) обеспечением содержательно-технологической взаимосвязи педагогической подготовки и воспитательного процесса вуза.

Реализация указанных путей и средств обеспечивает содержательно-технологическую взаимосвязь педагогической подготовки и основных составляющих образовательного процесса (обучение, воспитание, самостоятельная работа, производственная (педагогическая) практика, учебно-методическое обеспечение) посредством единства требований к их организации в логике компетентностного подхода; построения содержания обучения на деятельностной основе; согласованного применения активных средств в процессе обучения и воспитания, с помощью которых студенты включаются в продуктивную учебно-исследовательскую и социально значи-

мую деятельность, коммуникацию и рефлексию; опоры на инициативу и самостоятельность студентов. Это обеспечивает эффективное формирование психолого-педагогической компетентности студентов как сложного, обобщенного личностного свойства. Сформированность у студентов психолого-педагогической компетентности детерминирует развитие их социального мышления через формирование способности к обобщению и интеграции психолого-педагогических знаний и умений и их применению к сфере профессии; готовности к системному анализу и плюралистическому видению и разрешению проблем педагогической действительности и профессиональной деятельности; способности к сотрудничеству, диалогу, рефлексии, работе в поликультурной среде, постоянному самообразованию и саморазвитию. Этим определяется вклад педагогической подготовки в достижение конечного интегрированного результата профессиональной подготовки выпускников университетов – сформированности социально-профессиональной компетентности, являющейся важнейшим показателем качества высшего образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

- Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. 2006. № 8. С. 57–62.
- Байденко В.И., Селезнева Н.А. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нового поколения как комплексная норма качества высшего образования: общая концепция и модель. М., 2005.
- Володарская И.А., Смирнов С.Д. Функции и компетентности преподавателя высшей школы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2007. № 2. С. 27–43.
- Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монагр. / Под ред. Я.И. Кузьмина и др. М., 2004.
- Жук О.Л. Качество педагогической подготовки в классическом университете в контексте современного менеджмента качества образования // Управление качеством образования: теория и практика / Под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. Мн., 2008. С. 446–467.
- Жук О.Л. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании // Адукацыя і выхаванне. 2004. № 12. С. 41–48.
- Жук О.Л. Педагогическое образование в Республике Беларусь: состояние и направления развития // Высшее образование сегодня. 2008 [а]. № 1. С. 37–40.
- Жук О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника университета // Выш. школа. 2004 [б]. № 6. С. 45–51.
- Лашук А.Д. Специалист, мастер, профессионал: теория и практика моделирования / А.Д. Лашук; Под ред. Б.В. Пальчевского. Мн., 2000.
- Основные положения теории профессионального образования / Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. Мн., 2003.
- Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: Практическое пособие / О.Л. Жук и др.; Под общ. ред. И.И. Цыркуна. Мн., 2007.
- Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: Учеб.-метод. пособие / О.Л. Жук и др. Мн., 2008.
- Розов Н.Х. Педагогическая компонента классического университетского образования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2002. № 1. С. 14–24.
- Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы (дескрипторная характеристика как база оценивания): Материалы XI Симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика», Москва, 16–17 марта 2006 г. / Под науч. ред. И.А. Зимней. М., 2006.

Поступила в редакцию 19.01.09.

**Ольга Леонидовна Жук** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и проблем развития образования.