

*Н. К. Кисель, И. А. Медведева, Е. И. Янчук*

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ФИЛОСОФИИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ**

Современное университетское образование во всем мире переживает сложный период смены конституирующей парадигмы. Традиционная образовательная стратегия, которая базировалась на “парадигме обучения”, была ориентирована на трансляцию знаний от преподавателя к студентам. Ее характерные установки – доминирующая роль преподавателя, кумулятивный характер обучения, субъективная оценка знаний без учета обратных связей – уже не обеспечивают реализацию задач университетского образования в современных условиях перехода к информационному обществу. Сегодня невозможно повысить качество обучения в вузе без эффективной организации самостоятельной работы студентов и методов ее контроля со стороны преподавателя.

В настоящее время университетское образование сталкивается с новыми реалиями: возникновением международного информационного пространства, использованием информационных компьютерных технологий как средства исследования и обучения, обеспечивающего не только свободный доступ к информации, но и свободное оперирование разнообразными базами данных. Это в свою очередь радикально меняет коммуникативную стратегию образовательного процесса, стимулирует поиск новых форм организации учебной деятельности студентов. На сегодняшний день успешное внедрение нестандартных педагогических практик, в частности в области организации и контроля за самостоятельной работой учащихся, во многом базируется на использовании компьютерных сетей, электронных образовательных сред.

Осознавая необходимость пересмотра и существенной коррекции традиционных педагогических практик, кафедра философии и методологии науки Белгосуниверситета начала работу над компьютерными технологиями обучения, в частности, включающими в себя программу тестового тренинга студентов и контроля их самостоятельной работы. Усилиями доцентов кафедры Кисель Н.К., Медведевой И.А. и Янчук Е.И. в 2003/2004 учебном году была разработана и внедрена система из 60-ти гомогенных полиморфных тестов с 4-мя формами заданий в электронной среде по разделу курса философии для студентов естественно-

научных факультетов “Исторические типы классической философии”. Тестовая система успешно используется на химическом факультете БГУ и факультете прикладной математики. Готовится ее внедрение на физическом факультете и факультете радиофизики и электроники.

Как выяснилось в ходе создания и апробации электронной тестовой среды, наиболее целесообразным является обращение к следующим темам учебного курса по философии: 1) темам с устоявшимся материалом, научно обоснованным и выверенным; 2) темам, которые можно назвать своеобразными "таблицами умножения", т.е. предполагающим вопросы "что", "где", "кто", "перечислить", "назвать" и построенным по принципу тренинга; 3) темам - "азбукам", включающие в себя тот багаж знаний, без которого невозможно изучение предмета и поднимающие студента до "определенной планки", установленной педагогом; 4) основным ключевым темам, без знания которых весьма затруднительно дальнейшее обучение.

Как показал опыт использования тестовых электронных сред, обращение к ним помогает существенно повысить степень усвоения материала студентами. Поскольку в тестовой среде приведены не только вопросы, но и правильные ответы и комментарии, тестовые задания могут использоваться не только в режиме контроля, но и в режиме обучения, что открывает для студента новые возможности для самостоятельной работы. В тестах содержатся опорные слова, подсказки, к которым может прибегнуть студент. Это позволяет обеспечить пошаговый контроль за усвоением предлагаемой информации, а возможность самоконтроля меняет мотивацию учения.

Использование тестов позволяет ранжировать учебный материал по уровням сложности, что способствует закреплению конкретно-личностной мотивации обучения.

Выполнение тестовых заданий дает возможность на каждой стадии обучения и контроля получать данные об уровне знаний обучаемых и своевременно их корректировать, что позволяет студенту самостоятельно обнаруживать пробелы в своих знаниях и принимать меры для их ликвидации. Тем самым использование тестового комплекса способствует переходу к новой парадигме образования -- парадигме эффективного учения, призванной обеспечить не столько должную информированность студента в определенной области знаний, сколько сформировать эффективную мотивацию к ее постоянному обновлению и расширению как на студенческой скамье, так и в будущей профессиональной деятельности.