

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Введение в учебные планы подготовки специалистов с высшим образованием такого вида деятельности как контролируемая самостоятельная работа (КСР) предполагает детальный анализ методических особенно-

стей данного вида занятий. Выяснение специфики проведения КСР, исследование многообразия ее форм позволит интенсифицировать учебный процесс, в полной мере реализовать диалоговую модель взаимоотношений преподавателя и студента.

На наш взгляд, основная задача КСР состоит в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельной работы с учебным материалом, развить у них творческий подход к его анализу. На данном этапе у большинства преподавателей нет единого мнения о методике проведения КСР, поэтому обсуждение реального опыта проведения занятий, обмен инновационными методиками будут чрезвычайно полезны. Нами накоплен определенный опыт проведения КСР по курсу «Социальная философия» на отделении социологии БГУ. Дисциплина читается на втором курсе в осеннем семестре в объеме 68 часов, из них 8 часов КСР.

Опыт проведения КСР показывает, что необходимо постоянно искать пути повышения эффективности данного вида работы. Определенные резервы в этом отношении кроются на всех этапах проведения КСР: как при формулировке тем, подборе индивидуальных заданий, так и в организации процедуры обсуждения результатов, учета их в итоговом курсовом экзамене.

Важным и значимым этапом проведения КСР является определение индивидуальных заданий студентам. В нашем случае для выбора предлагается ряд тем, отражающих основное содержание курса «Социальная философия» и учитывающих специфику обучения на отделении социологии. Задания для КСР формируются, в основном, по трем содержательным блокам: а) теоретико-методологическое исследование той или иной проблемы, касающейся определенной темы курса, например, «Сравнительный анализ моделей стратификации в современной философии»; б) содержательное рассмотрение определенного философского произведения, например, «Философское содержание работы Д. Белла «Грядущее постиндустриальное общество»; в) философский анализ конкретных социальных процессов, касающихся прикладных аспектов социально-философского знания, например, «Тенденции развития социальной структуры современного белорусского общества». Данные варианты позволяют в полной мере учесть исследовательские интересы студентов социологического отделения, что положительно сказывается на эффективности КСР.

Студенты самостоятельно выбирают варианты работы и темы заданий, при этом они руководствуются проблематикой своих курсовых работ по социологии и собственными исследовательскими интересами. После выбора темы каждому студенту рекомендуется учебно-

вспомогательная литература и обговаривается основная идея предстоящей КСР. Данные процедуры осуществляются в начале семестра. Это дает студентам возможность детально проработать свои задания, апробировать их в выступлениях на текущих семинарских занятиях. В течение семестра студенты представляют подготовленные отчеты о КСР преподавателю для проверки и рецензирования. Работы, в которых достаточно полно и точно раскрывается основное содержание темы, допускаются к обсуждению в группе.

Обсуждение и защита КСР, как правило, проходит в конце семестра на специально предусмотренных учебным планом занятиях, на которых студенты должны **устно** доложить основное содержание своей КСР. Студенты заранее предупреждаются, что **формальное зачитывание текста** недопустимо, что защита КСР должна идти в режиме живого диалога. Важно, чтобы студенты знали результаты учебно-исследовательской работы друг друга, чтобы они могли не только доложить итоги своего исследования, но и усвоить материалы других студентов. Поэтому в последнее время мы практикуем следующее. Студенты группы разбиваются на 4 подгруппы в соответствии с проблематикой своих КСР, например, или по философии хозяйства, или по философии власти, или по философии культуры и т.д. Студентам доводятся списки групп и очередность представления результатов КСР. При обсуждении и защите своей работы каждый студент должен предложить 2-3 вопроса по теме своего исследования. Перечень вопросов, сформулированный студентами одной подгруппы, выносится для данной подгруппы в качестве дополнительных вопросов на экзамен. Такая схема обсуждения КСР повышает заинтересованность студентов в усвоении материала, учит их выделять главные содержательные моменты не только своих работ, но и работ студентов своей подгруппы.