

СИСТЕМА АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Мазаник С. А., Наумович А. Ф., Наумович Н. Ф. (Беларусь, Минск)

С целью более плавного перехода от школьной системы образования к вузовской, и желанием видеть активную работу студента в течение всего семестра, а не только во время сессии, предлагается рейтинговая система со следующими составляющими: индивидуальные домашние задания, коллоквиумы, текущие контрольные и самостоятельные работы, итоговая контрольная работа.

Каждая из этих составляющих преследует свои локальные цели, которые можно охарактеризовать следующим образом.

1) *Индивидуальные домашние задания.* Выдаются по основным разделам семестра (от 8 до 10 заданий) и включают в себя типовые задачи и упражнения. На выполнение каждого задания отводится определенный срок, после чего они сдаются преподавателю, который их проверяет и оценивает в баллах. Ставят целью выработку навыков к выполнению определенной работы в указанные сроки и развитие ответственности за качество этой работы. Кроме того, составляют базу для последующего выполнения итоговой контрольной работы. Служат развитию самостоятельности. На наш взгляд, являются наиболее эффективной формой домашних заданий, особенно в условиях работы в разнородных по составу группах (от выпускников лицей БГУ и участников олимпиад до "платников").

2) *Коллоквиумы*. Проводятся 1 — 4 раза в семестр (устно или письменно). Стимулируют работу студентов с конспектом и книгой, побуждают к равномерному изучению теоретического материала в течение семестра, играют роль промежуточного контроля.

3) *Текущие контрольные и самостоятельные работы*. Осуществляют обратную связь, помогают оценить качество усвоения материала; благодаря подготовке и повторению способствуют лучшему овладению материалом.

4) *Итоговая контрольная работа*. Проводится в конце семестра. Содержит 16 типовых заданий, не очень сложных, но позволяющих оценить качество усвоения материала всего семестра. Рассчитана на 4 академических часа. Позволяет оценить уровень практической подготовки студента. Результаты контрольной учитываются при проведении зачета и особенно экзамена, что побуждает студентов более ответственно относиться к учебе на протяжении всего семестра.

Система хорошо работает в комплексе. Один из способов ее реализации — составление рейтинга. Он включает в себя: работу студента у доски, его активность на занятиях; оценки за индивидуальные домашние задания, коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы; посещение занятий; самостоятельную работу (решение задач повышенной трудности, доклады и рефераты по отдельным темам курса и т.д.).

Предлагаемая система представляет собой единый процесс обучения математическому анализу во всех четырех семестрах.