

## АСАБЛІВАСЦІ ВЫВУЧЭННЯ ЭЛЕМЕНТАРНАЙ МАТЭМАТЫКІ ВА УНІВЕРСІТЭЦЕ

*Калавур М. А.* (Беларусь, Брэст)

У апошні час на першых курсах універсітэтаў уведзена элементарная матэматыка. Асноўнымі задачамі дадзенага курса з'яўляюцца наступныя: сістэматызацыя і паглыбленне ведаў па матэматыцы, атрыманых у сярэдняй школе; падрыхтоўка да вывучэння курса вышэйшай матэматыкі.

Узнікаюць пэўныя праблемы пры дасягненні ўказаных вышэй мэтаў. Па-першае, у залежнасці ад выбранай спецыяльнасці (матэматыка і інфарматыка, матэматыка, эканамічная кібернетыка) элементарная матэматыка вывучаецца ў розных аб'ёмах і на розных узроўнях тэарэтычнай строгасці выкладання матэрыяла. Па-другое, вельмі розныя ўзроўні матэматычнай падрыхтоўкі абітурыентаў. Некаторыя выпускнікі сярэдніх школ не ведаюць нават тэарэмы Віета. У той жа час выпускнікі ліцэяў і гімназій адрозніваюцца глыбіней тэарэтычнай матэматычнай падрыхтоўкі.

Адным са спосабаў вырашэння вышэй пералічаных праблем з'яўляецца дыферэнцыяцыя выкладання элементарнай матэматыкі, якая можа праводзіцца ўнутры акадэмічных груп і пры стварэнні акадэмічных груп па ўзроўню ведаў і ўменняў засваення школьнага курса матэматыкі. Дадзены ўзровень вызначаецца па выніках уступных экзаменаў, пры правядзенні праверачнай кантрольнай працы ў пачатку вывучэння курса. Стварэнне рознаўзроўневых груп можа праводзіцца па ўліку сярэднеадукцыйных устаноў (базавая школа, ліцэй, гімназія), якія закончылі абітурыенты. Для створаных груп падбіраюцца розныя сістэмы заданняў, якія дазваляюць падняць узровень ведаў да патрэбнай вышыні, або паглыбіць патрэбныя матэматычныя веды. Прапанаваныя метады дыферэнцыяцыі могуць прымяняцца на практычных занятках, але іх цяжка прымяніць на лекцыях.

Лекцыі па элементарнай матэматыцы ўключаюць раздзелы, якія выходзяць за рамкі базавага школьнага курса матэматыкі. Таму для груп, абітурыенты якіх закончылі базавыя класы, патрэбны дадатковыя кансультацыі па засваенні лекцыйнага матэрыялу. Павінна мяняцца і метадыка правядзення лекцый. Лекцыі чытаюцца ў асноўным у праблемнай форме.

Сярод задач курса элементарнай матэматыкі можна вылучыць развіццё лагічнага мыслення і прасторавых уяўленняў абітурыентаў, таму што вынікі ўступных экзаменаў па матэматыцы пісьмова і вусна паказваюць нізкі ўзровень лагічнага мыслення і прасторавых уяўленняў. Для рашэння дадзеных задач патрэбны спецыяльныя сістэмы задач і выкарыстанне геаметрычных малэляў рашаемых задач.

Па курсу элементарнай матэматыкі не хапае падручнікаў і дыдактычных матэрыялаў, таму патрэбны метадычныя ўказанні па правядзенню лекцый і практычных заняткаў. Павінны быць створаны праграмы курса ў залежнасці ад колькасці гадзін, якія адводзяцца на вывучэнне на розных спецыяльнасцях.

На наш погляд, экзамен напрыканцы вывучэння курса павінен уключаць вусныя пытанні і пісьмовыя заданні. Практыка ўступных экзаменаў паказвае, што пры дастатковых уменнях рашаць школьныя мат-

эматычныя задачы ў абітурыентаў дэрэнна развіта матэматычная мова. Адсюль вынікае яшчэ адна задача курса элементарнай матэматыкі — развіццё матэматычнай мовы абітурыентаў, якая рашаецца на лекцыях і практычных занятках.