

О МЕТОДИЧЕСКИХ ШПАРГАЛКАХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОМ ЗНАНИИ ПО А. Я. ХИНЧИНУ

Ерovenko B. A., Милайлова Н. В. (Беларусь, Минск)

На уровень математической подготовки будущего студента существенно влияют программы и принципы подготовки будущих учителей математики. Общее длительное снижение культурных стандартов привели к тому, что методика стала прикрытием для тех, кто не имеет фундаментальных знаний и кто не желает их приобретать. Выдающийся математик и педагог А.Я. Хинчин (1894 – 1959) обращал внимание на то, что повышение научной квалификации учителей часто подменяется сообщением готовой методической рецептуры. Даже ссылки на то, что сами преподаватели математики хотят и нуждаются в таких *методических шпаргалках*, по мнению профессора А. Я. Хинчина, "не должны

приниматься в качестве предлога для такой деградации". Как правило, за требованием: "Дайте мне методiku!" стоит желание снять с себя ответственность. Если методика не срабатывает, то преподаватель тут ни при чем, и виновата либо методика, либо ее автор.

Ориентация студентов-педагогов только на педагогику и методiku математики как главные для них предметы, это, по определению математика и лингвиста А. В. Гладкого, *очень удобная идеология для ленивых и неспособных*. Это вовсе не означает, что если преподаватель глубоко знает свой предмет, то неважно как он преподает. Творчески работающий преподаватель всегда ищет и находит наилучшие способы изложения. Кроме того, нельзя забывать, что преподавание — это искусство, и потому оно всегда индивидуально. Методологизм возможно уже теряет свое значение в современном образовании, а художественные способы познания могут стать все более необходимыми в обучении.

Профессионалам хорошо известно, что изучение таких дисциплин как, например, математический анализ и функциональный анализ требуют упорного и напряженного труда, в то время как экзамен по методике студенты сдают без особых усилий. Фундаментальные математические дисциплины имеют прямое отношение к будущей профессии преподавателя математики и, по-настоящему, их следует учить именно умению ориентироваться в современной науке и следить за ее развитием. Общей характеристикой воспитательной функции математического образования, которая в значительной мере определяет собою все остальное, А. Я. Хинчин считал приучение к *полноценной аргументации*. Особенность математики состоит в том, что в ней нет "почти" или "частично" доказанных утверждений. Неполная аргументация в ней признается ошибочной и лишенной доказательной силы. Нельзя не отметить также и такую полезную в нашей жизни черту математического стиля мышления как *лаконизм*.

Один из философских смыслов образования - помочь в росте души, а не только в формировании определенных социальных функций, помочь найти путь к себе и способствовать духовному самоутверждению. В этом суть духовного развития, невозможного без самовыражения и без творчества. Человек, закрытый для творчества, не может быть вполне счастливым. Только раскрываясь в творчестве, он творит для себя и радость и счастье.

Литература. 1. Ероенко В.А., Михайлова Н.В. // *Alma mater*. 2000. № 4. 2. Ероенко В.А., Михайлова Н.В. // *Magister*. 2000. № 4. 3. Ероенко В.А., Михайлова Н.В. // *Высшее образование в России*. 2000. № 6. 4. Ероенко В.А., Михайлова Н.В. // *Университетская книга*. 2000. № 11. 5. Ероенко В.А., Михайлова Н.В. // *Alma mater*. 2000. № 12.