

Е. П. Подкопаева

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Трансформация современной модели образования, а также повышение требований к подготовке специалистов в ВУЗе требуют выведения на новый уровень качества самостоятельной работы студентов. Введение

и совершенствование КСР как структурной составляющей процесса обучения отражает новые принципы, которые регулируют содержание и дидактические формы представления материала. Данные принципы фундаментальны идеей об открытости процессов познания и образования, демократизацией доступа к информационным ресурсам и требованиями к приращению знаний в контексте диалога возможных взглядов и интерпретаций предмета. Со временем контролируемая самостоятельная работа приобретает все большее значение, становясь альтернативой схеме односторонней трансляции знаний от преподавателя к студенту.

Значимость самостоятельной работы студентов в современном ВУЗе предполагает уточнение требований к ее организации. Данные требования представляются производными от следующих параметров: 1) цели и задач, которые формулирует перед собой и перед студентами преподаватель; 2) информационных и программных ресурсов, которыми может воспользоваться студент; 3) специфики предмета, по которому осуществляется самостоятельная работа.

Первый параметр, на наш взгляд, является наиболее существенным. Четкая постановка цели, прояснение задач, которые ставятся перед студентами, дифференциация требований, предъявляемых к различным этапам самостоятельной работы, являются необходимыми для создания общего смыслового горизонта, в рамках которого субъекты образовательного процесса могут координировать совместные действия. Кроме этого, «прозрачность» задачи, которую формулирует преподаватель, непосредственно влияет на мотивацию студентов. Решение задачи в условиях неопределенности и с недостаточным количеством данных не позволяет студентам сосредоточиться на проблеме, мешает осознанию ими собственных мотивов учебной деятельности.

Информационные и программные ресурсы, доступные студенту, являются немаловажным фактором, на который следует обращать внимание преподавателям. Поиск литературы по изучаемой проблеме и составление библиографии рассматривается как отдельный этап, выполняемый студентами в рамках КСР. Преподаватель, уделяя внимание данному этапу, предвосхищает трудности, с которыми может столкнуться студент, делая, тем самым, контроль над самостоятельной работой более эффективным.

Организация КСР в зависимости от специфики преподаваемого предмета включает в себя требование, которое можно сформулировать как апелляцию к компетентности студентов. В частности, преподавателю следует соотносить собственные требования с умением студента самостоятельно осуществлять планирование, рефлексию, самооценку учебно-

познавательной деятельности. Возможность самостоятельного освоения знаний, приобретения умений и навыков зависит от уровня подготовленности студента и от того, насколько глубоко он усвоил основы того или иного предмета. Кроме этого, в соответствии со спецификой предмета и образовательным стандартом специальности осуществляется контроль преподавателем полноты и качества выполненной студентом работы.

В целом, требования к самостоятельной работе студентов конституированы общими образовательными и воспитательными целями; спецификой этапов, по которым осуществляется познание; особенностями коммуникативно-риторической организации обучения. Грамотная организация КСР является средством интенсификации работы обучаемых и повышения качества образования в целом, позволяя уделить внимание развитию критически-рефлексивных навыков и творческого мышления студентов.