

особенностей в структуре «социальная активность» по показателям организаторско-коммуникативные способности и потребность в достижении незначительно выше, а по показателю личностно-коммуникативные способности значительно выше (на 3,6 балла), чем у студентов 1-й группы.

Достоверность полученных результатов обеспечивалась статистической обработкой результатов с помощью *U-критерия Манна-Уитни*. Статистически достоверные различия были выявлены по показателю *личностно-коммуникативные умения* при сумме рангов группы 1 – 194 и группы 2 – 436 ($U=58$; $p < 0,05$).

На основании проведенного нами исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Современная жизнь ставит перед молодежью задачи, требующие ее активного включения в социальные отношения, во взаимодействия с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовных сферах. Следовательно, социальная активность личности обеспечивает успешность человека в социуме.

2. Социальная активность студента есть свойство личности, позволяющее ему осуществлять реализацию различных социально значимых видов деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя, окружающей среды, социума в соответствии с собственными позитивными ценностными ориентациями и задачами общественного развития.

3. Социальная активность студентов реализуется в ходе учебного (участие в олимпиадах, разработка социально значимых социальных проектов и т. д.) и внеучебного процесса (волонтерская деятельность, проведение тематических дискусионных рингов, участие в тренингах и т. д.), где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность и важную роль играет профессионально ориентированный студенческий коллектив.

4. У студентов, ориентированных на социально активную деятельность, личностно-коммуникативные качества (как компонент коммуникативных способностей) более развиты, чем у студентов, слабо ориентированных на социальную активность. На наш взгляд, это можно объяснить тем, что в социально активной деятельности изначально принимают участие студенты, имеющие потребность в общении (например, с представителями различных слоев населения, различными организациями и ведомствами и т. д.), так и тем, что участие в социально значимой деятельности способствует личностной самореализации и самосовершенствованию студенческой молодежи.

Литература

1. Статистический сборник «Дети и молодежь Республики Беларусь» / Нац. статистический ко-

митет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа : http://belstat.gov.by/homep/ru/publications/children_and_youth/2012/contents_CHILDREN_AND_YOUTH_2012.pdf. – Дата доступа: 15.01.2013.

2. Воробьев, Ю. Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности / Ю. Л. Воробьев, Б. Н. Королев. – М. : МГСУ Союз. – Т. 1. – 2003. – 500 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Д. А. Федосова, магистрант ГИУСТ БГУ
Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор В. А. Янчук (ГИУСТ БГУ)

В настоящее время в научной литературе нет единого мнения о сущности категории эмоциональный интеллект. Произведенный теоретический анализ позволил прийти к выводу, что «эмоциональный интеллект» – это группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании, понимании и управлении субъектом собственными эмоциями и эмоциями окружающих. На поведенческом уровне высокое развитие эмоционального интеллекта проявляется в точном, адекватном, полном понимании собственных эмоций и чувств, а также эмоций и чувств других людей, в способности управлять своей эмоциональной сферой, и на этом основании с большей легкостью добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

Эмоциональный интеллект – это сложное интегративное образование. Однако на современном этапе нет единообразия в определении структурных компонентов эмоционального интеллекта. По нашему мнению, наиболее соответствующие сущности исследуемого феномена компоненты: самосознанность, самообладание, мотивация, чуткость, коммуникация [2, с. 85].

Основные предпосылки развития эмоционального интеллекта можно дифференцировать на две группы: биологические и социальные. Биологические предпосылки: врожденные различия, касающиеся функциональной асимметрии мозга и свойств темперамента. Социальные предпосылки: семейное окружение (отношения между супругами, их внимание к внутренней жизни ребенка, стратегия воспитания и т. д.). Социальная составляющая эмоционального интеллекта делает целесообразной организацию целенаправленной, организованной работы по развитию данного личностного образования [1, с. 63].

Понятие «идентичность» впервые было детально рассмотрено Э. Эриксоном в рамках психоаналитической парадигмы. В настоящее время под

идентичностью понимают способность человека воспринимать свое поведение и жизнь как единое целое; когнитивную систему, выполняющую роль регуляции поведения в соответствующих условиях. Как и в случае с эмоциональным интеллектом, идентичность является интегративным образованием. Структурными компонентами идентичности являются: индивидуальный, личностный и социальный.

Идентичность является социальной по происхождению, так как она формируется в результате взаимодействия индивида с другими людьми и усвоения им выработанного в процессе социального взаимодействия языка. Изменение идентичности также обусловлено изменениями в социальном окружении индивида, что делает возможной целенаправленную и специально-организованную работу по ее развитию.

Идентичность – динамическая структура, она развивается на протяжении всей жизни человека, как и эмоциональный интеллект.

Проведенный нами корреляционный анализ подтвердил нашу общую гипотезу о существовании взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и идентичностью. Кроме того, результаты формирующего эксперимента также позволили выявить синхронность развития данных образований. Таким образом, мы пришли к выводу о комплексности данных образований, взаимообусловленности и системном характере функционирования их в структуре личности подростков.

Нами была разработана и апробирована методика развития эмоционального интеллекта и идентичности подростков. Апробация была проведена посредством формирующего эксперимента. Однако данные полученные в результате данного эксперимента оказались противоречивыми.

Нами были выявлены статистически достоверные изменения эмоционального интеллекта по методике разработанной Холлом и уровня развития идентичности по методике «Кто Я?» как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Специально организованной работы по развитию эмоционального интеллекта и идентичности с подростками контрольной группы в процессе обучения в школе за экспериментальный период времени нами выявлено не было. По нашему мнению, данные изменения могут быть обусловлены органичным развитием данного феномена на данном возрастном этапе. Однако определенные сомнения вызывает не столь значительный промежуток времени, за который произошли изменения. Тем не менее, по нашему мнению, данное предположение предполагает самостоятельное исследование. Однако следует отметить, что интенсивность сдвига в экспериментальной группе выражен в большей степени, чем в контрольной. Причем данная тенденция была выявлена всеми использованными нами в исследовании

диагностическими методиками. Выявленная тенденция позволяет судить об определенном положительном эффекте разработанной нами методики развития эмоционального интеллекта и идентичности подростков, однако не дает полного основания считать ее эффективность статистически доказанной.

Таким образом, проведенное нами исследование, ответив на вопрос о взаимосвязанности исследуемых явлений, породило новые вопросы, требующие проведения дополнительных исследований.

Литература

1. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е. О. Феськова, студентка 4 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

*кандидат педагогических наук Г. А. Бутрим
(ГИУСТ БГУ)*

Закон Республики Беларусь от 16 ноября 2010 года «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» содержит определение, в полной мере соответствующее положениям Конвенции о правах инвалидов. Инвалидом считается лицо с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами мешают полному и эффективному участию его в жизни общества наравне с другими гражданами [1].

По состоянию на 1 ноября 2012 года численность инвалидов, состоящих на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, составляла 519,2 тыс. человек, в том числе: инвалидов I группы – 75,7 тыс. человек; II группы – 274,3 тыс. человек; III группы – 143,4 тыс. человек; детей-инвалидов в возрасте до 18 лет – 25,8 тыс. человек [2].

Инвалиды являются одной из наиболее уязвимых социальных групп, поэтому для эффективного решения многочисленных проблем, связанных с инвалидностью в стране, ведется поиск новых подходов в работе с данной категорией людей.

Очень важным и значимым достижением в Республике Беларусь является первая на территории страны и постсоветского пространства карта доступности для инвалидов. Инициировала работу Мозырская межрайонная организация общественного объединения «Республиканская ассоциация инвалидов-колясочников» в результате реали-