

позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе. Деловые игры при соблюдении интерактивного режима обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, слушать, сотрудничать, вступать в общение. Широкое использование в учебно-воспитательном процессе вузов игровых методов обучения создает не только условия для творчества, но и оптимальный путь к обучению через творчество.

*Лысакова Н.В., Пасейшвили И.Н.  
Международный университет «МИТСО»,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск*

## **МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В настоящее время и психологи, и педагоги понимают роль положительной мотивации учения в обеспечении успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Высокая позитивная мотивация может быть своего рода компенсаторным фактором в случае недостаточного уровня способностей, однако никакой даже самый высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или недостаточность учебного мотива.

Зачастую одним из наиболее действенных средств повышения позитивной мотивации к учению называют занимательность заданий, предлагаемых ученикам или студентам, занимательность учебных ситуаций и всего процесса обучения. Далеко не все учебные темы могут быть представлены в подобном занимательном, игровом ключе. В таком случае возникает вопрос, каким образом формировать и развивать позитивную мотивацию студентов при решении ими серьезных и сложных учебных задач.

Среди условий, способствующих формированию положительного мотива к учению, отечественные психологи называют такие факторы, как осознание ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации, а также наличие любознательности и положительного психологического климата в группе. Некоторые психологи отмечают,

что на формирование мотивов к учению в значительной степени влияет и стиль педагогической деятельности преподавателя. «Авторитарный стиль формирует внешнюю (экстрисивную) мотивацию учения, мотив 'избегания неудачи' задерживает формирование внутренней (интрисивной) мотивации. Демократический стиль педагога способствует интрисивной мотивации, а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотивацию 'надежды на успех'» [1, с. 264].

Западные психологи выделяют целый ряд практически направленных факторов, необходимых для формирования положительной мотивации к учению [2]. Одним из основных компонентов является *компетентность*, под которой понимается необходимый и достаточный уровень знаний, умений и навыков, требуемых для решения тех или иных учебных задач, а также *самоопределение* или *самоконтроль*, которые предполагают наличие вариантов выбора в любой учебной ситуации, а также возможность самостоятельно контролировать данную ситуацию. Помимо вышеназванных, выделяется и ряд других факторов и условий

*Предсказуемость* в учебном процессе предполагает осведомленность студентов о целях и задачах обучения, задачах каждого конкретного занятия, о плане работы на год, на семестр (темы, виды деятельности, формы организации занятий) и т. д. Предсказуемость в данном случае – разумная организованность процесса обучения и взаимодействия педагога и студентов.

*Баланс между сложными и простыми заданиями* как фактор положительной учебной мотивации необходим, чтобы каждый студент мог испытать так называемую «ситуацию успеха», которую ему захочется повторить снова и снова. Однако задания не должны быть слишком простыми, в противном случае они могут быть расценены студентами как уверенность преподавателя в их неспособности решать более сложные задачи, что ведет к снижению учебной мотивации.

*Помощь преподавателя в решении учебных задач* как фактор повышения учебной мотивации предполагает дифференцированный подход к студентам: одним помощь необходима, чтобы не утратить чувство собственной компетентности, другим она не нужна, поскольку может привести к утрате самоконтроля над учебной ситуацией.

*Обеспечение возможности для студентов самостоятельно контролировать учебную ситуацию* предполагает формирование учебных ситуаций, стимулирующих к самостоятельной постановке студентами тех или иных задач, выбору форм ответа на поставленный вопрос, самостоятельному формированию групп, пар в случаях

групповой или парной работы. Предоставляя студентам возможность выбора, следует помнить, что любой из предлагаемых вариантов должен привести их к успешному решению задачи.

*Недопущение ситуаций сравнения достижений*, когда педагог сравнивает успехи (неуспехи) одного студента с успехами (неуспехами) другого также является значимым фактором положительной учебной мотивации. Преподаватель должен сравнивать текущую учебную деятельность студента с его предыдущими успехами либо результат выполнения задания с критериями оценки, объявленными заранее.

*Создание нестандартных учебных ситуаций, носящих творческий характер*, имеет важное значение для формирования и поддержания высокого уровня заинтересованности студентов. Преподавателю следует по возможности разнообразить формы организации занятий и предъявления учебного материала. Немаловажную роль здесь играет использование наглядности и технических средств обучения. Нестандартная организация занятий предполагает также и создание проблемных ситуаций, т. е. использование проблемного подхода в процессе обучения: именно задачи проблемного характера благоприятно влияют на развитие самостоятельного мышления студентов, их активности и, следовательно, повышают интерес студентов к изучаемому материалу и уровень их учебной мотивации.

### Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 502 с.
2. Spaulding, C.L. Motivation in the class-room / C.L. Spaulding. – N.Y.: McGraw-Hill, 1992. – 435 p.

*Шабан О.П.*

*Белорусский государственный университет, Минск*

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В процессе обучения иностранному языку важным представляется развитие у учащихся когнитивных психических процессов, в частности, запоминания. Как известно, высокая продуктивность запоминания наблюдается в тех случаях, когда оно включается в деятельность, требующую интеллектуальной активности. Поэтому лучше запоминается то, что связано с самостоятельными поисками решения.