

и систематический контроль над самостоятельной работой студентов. Практика показывает, что разумное использование соответствующих мероприятий является весьма действенным средством ускорения адаптации студентов к учебной академической и учебно-исследовательской деятельности в вузе. В частности, введенная в некоторых вузах система контролируемой самостоятельной работы (КСР) позволяет регулировать самостоятельную работу студентов, корректировать и помогать им в освоении знаний.

Существуют различные формы организации КСР, включающие устные и письменные задания, тесты, использование компьютерных программ и сетевых образовательных платформ (например, ИТКП «eUniversity»), что позволяет преподавателю контролировать степень усвоения пройденного материала студентами. Разумно организованная самостоятельная работа студентов в вузе, сопровождаемая адекватными дидактическими средствами и способами регулирования и контроля, обеспечит скорейшую адаптацию студентов к учебному процессу в вузе, а также менее болезненный переход от школьной системы преподавания к вузовской.

Давыдова С.А.

Белорусский государственный университет, Минск

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Успешно организованная учебная деятельность способствует более полному и эффективному развитию коммуникативных способностей студентов, изучающих иностранные языки. Ролевые игры являются современными педагогическими технологиями, позволяющими студентам легко входить в атмосферу иноязычного общения. Подобная техника требует от студентов не только интеллектуальных усилий, но и творческого подхода, поскольку участники действуют в рамках выбранных ими ролей, что стимулирует обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала. Прием ролевой игры стал использоваться в обучении иностранным языкам с 70-х гг. XX в.

Подвидом ролевой игры, направленной на решение определенной задачи, является *деловая игра*, которую можно рассматривать и как имитационный эксперимент, и как метод обучения, исследования, а также как способ решения практических задач. Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 г. М.М. Бирштейн.

Однако, к сожалению, с 1938 г. деловые игры в СССР были запрещены и вновь появились только в 60-е гг., после популяризации деловых игр в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат и др.). 1970 – 1980-е гг. – пик популярности этой технологии обучения, что связано с рассмотрением понятия «человеческий фактор» в качестве ведущего принципа эффективной организации производства. Необходимо отметить, что новаторами использования деловых игр явились ВУЗы. На сегодняшний день насчитывается более 1000 различных видов обучающих игр.

К деловым играм относятся методы, реализующие всю совокупность элементов, а, следовательно, и весь комплекс принципов активизации, характерных для методов активного обучения. Приведем наиболее характерные черты деловой игры: а) распределение ролей между участниками игры, б) различие ролевых целей при выработке решений, в) взаимодействие учащихся, исполняющих те или иные роли, г) наличие общей цели у игрового коллектива, д) коллективная выработка решений участников игры, е) реализация в процессе цепочки решений, ж) полиальтернативность решений, з) наличие управляемого эмоционального напряжения, и) наличие разветвленной системы индивидуального и группового оценивания участников игры.

Деловая игра формирует у студентов способность не только разыграть сценарий деловой ситуации, но и понять собеседника, увидеть себя с позиции партнера по общению. Игра ориентирует учащихся на планирование собственного речевого поведения и поведения собеседника, развивает умение контролировать свои поступки, оценивать поступки других людей. Деловая игра также предполагает усиление личностной сопричастности к происходящему. Студент входит в ситуацию через «я» соответствующей роли, проявляет большую заинтересованность к персонажу, которого он имитирует.

Участие в деловой игре требует зачастую проявления творческой активности, взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, компенсаторных компетенций, что обеспечивает реализацию воспитательной функции деловой игры.

Использование техники деловой игры на занятиях по иностранному языку способствует повышению эффективности учебного процесса, помогает сохранить интерес к изучению языка на всех этапах обучения, развивает логическое мышление, способность к поиску ответов на проблемные вопросы, способствует овладению студентами нормами речевого этикета.

Владение приемами ведения деловых игр позволяет обеспечить активное обучение в процессе не только получения, но и использования знаний, способствует развитию творческих способностей обучающихся,

позволяет преподавателю создать положительный микроклимат в группе. Деловые игры при соблюдении интерактивного режима обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, слушать, сотрудничать, вступать в общение. Широкое использование в учебно-воспитательном процессе вузов игровых методов обучения создает не только условия для творчества, но и оптимальный путь к обучению через творчество.

*Лысакова Н.В., Пасейшвили И.Н.
Международный университет «МИТСО»,
Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск*

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В настоящее время и психологи, и педагоги понимают роль положительной мотивации учения в обеспечении успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Высокая позитивная мотивация может быть своего рода компенсаторным фактором в случае недостаточного уровня способностей, однако никакой даже самый высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или недостаточность учебного мотива.

Зачастую одним из наиболее действенных средств повышения позитивной мотивации к учению называют занимательность заданий, предлагаемых ученикам или студентам, занимательность учебных ситуаций и всего процесса обучения. Далеко не все учебные темы могут быть представлены в подобном занимательном, игровом ключе. В таком случае возникает вопрос, каким образом формировать и развивать позитивную мотивацию студентов при решении ими серьезных и сложных учебных задач.

Среди условий, способствующих формированию положительного мотива к учению, отечественные психологи называют такие факторы, как осознание ближайших и конечных целей обучения, теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации, а также наличие любознательности и положительного психологического климата в группе. Некоторые психологи отмечают,