

фонетического чтения, профессионально ориентированных умений анализа дискурса, умений спонтанного говорения;

б) упражнения, направленные на проверку качества сформированных знаний, навыков и умений [2, с. 19].

Такой подход к преподаванию практической фонетики делает обучение иноязычному произношению неотъемлемой частью овладения иностранным языком, что обеспечивает адекватное порождение и восприятие устного речевого высказывания.

Литература

1. Гончарова, Н.Л. Формирование иноязычной фонетико-фонологической компетенции у студентов-лингвистов (на материале английского языка): автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Л. Гончарова; ГУО ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет». – Ставрополь, 2006. – 24 с.
2. Лаврова, О.А. Совершенствование фонологической компетенции в процессе подготовки лингвистов (английский язык, языковой вуз, старший этап обучения): автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О.А. Лаврова; ГУО ВПО МГЛУ. – Москва, 2010. – 21 с.
3. Старостенко, О.В. Формування іншомовної фонетичної компетенції студентів-філологів / О.В. Старостенко // Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки: зб. наук. пр. / Харківський нац. ун-т ім. В.Н. Каразіна. – Харків, 2010. – Вип. 16. – С. 224 – 232.

Кондратенко Т.Л.

Белорусский государственный университет, Минск

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ В ВУЗЕ

Являясь одним из важнейших аспектов обучения иностранному языку, грамматика на протяжении многих лет выступает предметом интенсивных обсуждений и дискуссий. Место, роль и значимость грамматики часто менялись под воздействием ряда факторов: эволюции теории лингвистики, учета и осмысления практических результатов обучения иностранному языку, государственной политики в области образования.

Современная парадигма обучения английскому языку в качестве одного из базовых компонентов предполагает эффективное и каче-

ственное усвоение грамматических норм языка в контексте их адекватного применения в практике устной и письменной речи.

Грамматический навык, являясь неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, позволяет создать прочную структурную базу для формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативная основа обучения грамматике отождествляет изучаемые грамматические явления с определенными речевыми функциями и ориентирована в первую очередь на осуществление коммуникативных намерений.

Основная целевая задача изучения грамматического материала заключается в обеспечении средствами правильного оформления иноязычной речи и понимания информации в процессе ее восприятия зрительно и на слух для успешного общения в различных контекстных ситуациях универсальной языковой сферы.

Обобщенный алгоритм работы с грамматическим материалом предполагает на начальном этапе знакомство с коммуникативно-эффективными грамматическими структурами современного английского языка с их последующим закреплением на функциональной и ситуативной основе. Предлагаемая тактика позволяет рассматривать и усваивать грамматические явления как речевые единицы – средства реализации коммуникативных намерений.

С позиций коммуникативной грамматики овладение значением и употреблением грамматических явлений происходит в соответствии со сферой общения и коммуникативной ситуацией, типами речевых актов и синтаксическим контекстом. Студенты нацелены на грамматически правильное оформление своих устно-речевых высказываний в рамках предметно-тематического содержания, концентрируя при этом основное внимание на извлечение содержательной информации. В результате усвоения грамматической формы в единстве с функцией грамматическая структура маркируется в сознании речевыми или коммуникативными задачами, и тем самым обеспечивается формирование речевых грамматических автоматизмов и синтаксической речевой стереотипии.

В смоделированном таким образом процессе обучения создаются благоприятные условия для расширения лингвистического кругозора студентов, повышения их филологической культуры, развития и совершенствования общих и специальных учебных умений, речевых, когнитивных и творческих способностей, необходимых для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции. Подобное построение образовательного процесса в рамках изучения грамматики в вузе позволяет актуализировать сферу решения воспитательных задач – у студентов формируется способность к совместному решению

языковых и речевых задач, к преодолению трудностей, связанных с обучением грамматическому материалу.

Собственно изучение грамматического материала в рамках академических дисциплин в вузе не является самоцелью, а вспомогательным средством для оформления иноязычной речи и для обеспечения понимания воспринимаемой информации на иностранном языке. Правильное грамматическое оформление речи во многом определяет успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами.

Совершенно очевидно, что каждый метод, подход, технология в обучении обладают объективной ценностью. В современных условиях обучение иностранным языкам, в частности грамматике, приобрело более функциональный и прагматичный характер.

Литература

1. Витлин, Ж.А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков / Ж.А. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 5 – 7.
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Опойкова, О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике / О.Н. Опойкова // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 39 – 42.

*Вариченко Г.В., Кишкевич Е.В., Прокопина Ж.В.
Белорусский государственный университет, Минск*

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ УЧЕБНИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Социокультурный подход к обучению языку предполагает тесное взаимодействие языка и культуры его носителей. Для социокультурного подхода в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) характерны две тенденции интерпретации языка и культуры в учебных целях: а) от фактов языка – к фактам культуры и б) от фактов культуры – к фактам языка [3, с. 105]. Полная коммуникация возможна лишь тогда, когда иностранный учащийся овладевает не только языковыми средствами выражения информации, но и системой представлений о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка в целом, которая позволит ему представить национальную «картину мира» [1, с. 181].