

Кулеш Т.В.

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 7 г. Калинковичи»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head.

If you talk to him in his language, that goes to his heart.

N. Mandela [1]

За последние десятилетия заметно изменилась геоэкономическая и геокультурная ситуация в мире, Беларусь активно развивает экономический и политический диалог с зарубежными странами, что требует от представителей различных профессий и культур готовности к межкультурной коммуникации и умений реализации кросскультурного общения. Конечной целью обучения иностранному языку в школах всех типов на современном этапе является использование иностранного языка в реальной ситуации общения на уровне активного вербального взаимодействия благодаря наличию социокультурных знаний, коммуникативных и компенсаторных умений.

С настоящего учебного года наше учебное заведение «Средняя школа № 7 г. Калинковичи» участвует в реализации инновационного проекта «Внедрение модели создания аутентичной образовательной среды для формирования социокультурной компетенции учащихся». В учебной программе *социокультурная компетенция* определяется как «совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения» [5]. Социокультурная компетенция – одна из пяти составляющих в модели компетентностного подхода к обучению иностранному языку.

Формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появление у учащихся гуманистических ценностных ориентаций, обогащение духовного мира в процессе формирования социокультурной компетенции – стратегический целевой ориентир обучения иностранному языку согласно учебной программе по иностранному языку для среднего звена системы образования.

Социокультурный подход в обучении иностранному языку был разработан в России в начале 90-х годов профессором В.В. Сафоновой. Социокультурная компетенция состоит из знаний общественного и социокультурного контекста, в котором функционирует язык; умения ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной культуры [2]. В.В. Сафонова подчеркивает, что при социокультурном подходе приоритетное положение приобретает ориентация на обучение в контексте диалога культур, предполагающее создание дидактико-методических условий для сопоставительного гуманистически ориентированного соизучения иноязычной и родной культур [3].

Дальнейшую разработку применительно к условиям изучения иностранного языка в школе социокультурный подход получил в ряде диссертационных исследований (М.А. Стрелкова, А.В. Хрипко, П.В. Сысоев). В отличие от других существующих культуроведческих подходов (лингвострановедческого, лингвокультурологического, страноведческого), социокультурный подход позволил обратить внимание на возможность обучения культурам различных этнических, социальных, религиозных и других групп стран изучаемых языков [4].

Первый этап реализации нашего инновационного проекта – *подготовительный* – предполагает: 1) *теоретическую работу* (анализ передового опыта, теоретических аспектов формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку, повышение квалификации учителей-участников проекта), 2) *методическую работу* (проектирование дидактического процесса формирования социокультурной компетенции учащихся посредством определения путей внедрения результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в образовательный процесс), а также 3) *информационный поиск* (обеспечение информационно-языкового содержания обучения: подбор языкового и текстового иноязычного аутентичного материала).

Дидактическими информационно-коммуникативными средствами (подбор которых знаменует собственно *информационный поиск* (3) как задачу первого (подготовительного) этапа) являются, прежде всего, аутентичные печатные, аудио и видео материалы: литературные и музыкальные произведения, радио и телерепортажи, учебное кино, аудио и видеозаписи интервью, социальной и коммерческой рекламы, газетные материалы; предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения, электронные мультимедийные материалы, в частности, информация, представленная в виде компьютерных презентаций (Power Point) и в виде электронных вариантов текстов (Microsoft Word). Учебные информационно-

коммуникативные средства способствуют достижению цели проекта в случае грамотно организованной методической работы с языковым и речевым материалом, что на настоящем этапе требует подготовки методического комплекса для работы с аутентичными текстовыми и аудио-видеоматериалами – разработки УМК.

Указанное содержание первого этапа инновационного проекта – подготовительного – предполагает в качестве важного компонента оценки эффективности разрабатываемой лингводидактической технологии апробацию методических решений, средств, анализ познавательного и развивающего потенциала подобранныго языкового материала. Тем самым первый этап инновационной деятельности рассматривается как пилотажный опыт внедрения фрагментов опытной технологии.

Можно думать, что инновационная проектная деятельность в образовании будет способствовать формированию в первую очередь у самого педагога особого типа рефлексии, необходимого для инновационного развития профессиональной позиции, творческого потенциала и педагогической инициативности. Это, во-первых, способно избавить отечественное образование от институциональной бедности и нищеты духа профессионалов, а, во-вторых, позволит перейти на новый уровень качества иноязычного образования в республике.

Литература

1. Лингвистический ларец / сост. Ж.-В. Смитт. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2009. – 112 с.
2. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: диссертация ... доктора пед. наук / В.В. Сафонова. – М., 1992. – 528 с.
3. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
4. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2 – 14.
5. Учебная программа. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский для III – XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2012.