

руют свое мнение о ней именно на основе впечатлений от помещения в целом: его месторасположения, отделки и прочего [6].

Литература

1. Рябова, С. Оценка объектов недвижимости: опыт США и Германии / С. Рябова // Банкарский вестник [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа : <http://www.nbrb.by/bv/narch/399/4.pdf>. – Дата доступа : 27.01.2013.

2. Гурьянова, Л. В. Оценка недвижимости : курс лекций / Л. В. Гурьянова, В. А. Кухарчик [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/4949/2/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>. – Дата доступа : 27.01.2013.

3. Оценка недвижимости в Минске // Официальный сайт компании «Альфа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.alfagomel.by/ru/content/оценка-недвижимости-в-мин>. – Дата доступа : 27.01.2013.

4. Оценка офиса // Официальный сайт ООО «БизнесТехнолоджи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.complex-ocenka.ru/services_22.htm. – Дата доступа : 27.01.2013.

5. Актуальные методы оценки коммерческой недвижимости // Каталог статей Центра экспертной оценки имущества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nimble.ucoz.com/publ/aktualnye_metody_ocenki_kommercheskoj_nedvizhimosti/1-1-0-6. – Дата доступа : 28.01.2013.

6. Оценка коммерческой недвижимости: особенности проведения // Официальный сайт ООО «БизнесТехнолоджи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.complex-ocenka.ru/about.htm>. – Дата доступа : 28.01.2013.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Ю. В. Вавилонская, студентка 4 курса БГТУ
Научный руководитель:
кандидат экономических наук,
старший преподаватель **Е. В. Россоха** (БГТУ)

Перевод экономики и других сфер жизнедеятельности белорусского общества в режим инновационного развития обуславливает необходимость качественного совершенствования организации и управления научно-исследовательской работой студентов (НИРС) в вузах. В этой многогранной деятельности следует концентрировать внимание на том, что возрастающая значимость участия студентов в научно-исследовательской работе в условиях

формирования инновационной экономики, базирующейся на знаниях и информационных технологиях, обусловлена повышением спроса на высококвалифицированных образованных специалистов, которые обладают способностями к творческому решению сложных теоретических и прикладных задач. Такое участие развивает творческое мышление, инициативу, самостоятельность, умение хорошо ориентироваться в расширяющихся потоках информации, формирует эвристические навыки [1].

Традиционно принято выделять два основных вида научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная НИРС, предусмотренная действующими учебными планами. Например, рефераты, доклады, сообщения, курсовые работы.

2. Внеучебная НИРС сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами [2].

Исследователями отмечено, что именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Если студент за счет свободного времени готов заниматься дополнительным изучением дисциплины, проявлять интерес в области ее последних достижений, то пропадает главная проблема учебного процесса – мотивация студента к занятиям [3].

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов, а также реализации обучающе-исследовательской парадигмы образования. Поэтому наряду с фундаментальными, студенты университета получают комплекс различных видов знаний, направленных на развитие творческой активности и самостоятельности обучения.

Учитывая обозначенные требования, система НИРС должна базироваться на следующих принципах:

1. *Все действия студентов должны оцениваться.* Для этого создается система рейтинга, учитывающая работу студентов по следующим направлениям: учеба, наука, социальная активность.

2. *НИРС – это внеаудиторная работа студента, которая повышает его рейтинг.* Она включает: перевод тематических публикаций с иностранного языка, обзор литературных источников по выбранной тематике, подготовка публикаций, участие в научных и практических конференциях и семинарах.

3. *Стимулирование студентов, вовлеченных в НИРС.* Система стимулирования включает следующее: рекомендация выпускника для трудоустройства на престижную работу; рекомендация выпускника для поступления в аспирантуру (магистратуру); рекомендация на стажировку в ведущих организациях по специальности и учебных заведениях за рубежом; рекомендация на получение гранта (на стажировку, ведение исследований, обучение за рубежом и др.); организация участия в меж-

дународных конференциях и семинарах; организация прохождения практики в лучших организациях; рекомендация на получение льгот по оплате обучения в вузе.

4. *Научно-практическое развитие студента в процессе участия в НИРС.* Реализовано посредством выполнения заданий руководителя, последовательных по содержанию и возрастающих по сложности (от семестра к семестру).

Система дифференцирует требования к студентам разных курсов и включает:

на 1 курсе: студенты в заседаниях кафедрального научного общества выполняют типовые задания, переводят публикации с иностранного языка;

на 2 курсе: студенты исследуют вопросы по выбранному направлению (обзор литературных источников, в том числе иностранных, по выбранной тематике). Результаты докладывают на заседаниях кафедрального научного общества;

на 3 курсе: студенты публикуют и докладывают на конференциях результаты своих исследований, принимают активное участие в работе кафедрального научного общества, работают с профильными предприятиями, участвуют в программах, грантах, стажировках по профильной тематике;

на 4 курсе: студенты определяются с будущим местом работы и практики, выполняют дипломный проект, организуют и курируют коллектив из студентов младших курсов. Участвуют в выполнении научно-исследовательских тем кафедры.

Итогом работы в кафедральном научном обществе является рекомендация в аспирантуру и (или) магистратуру, или на лучшую работу, или места практики и другие рекомендации (в соответствии с вышеприведенной системой стимулирования студентов, вовлеченных в НИРС).

Таким образом, реализуемая система подготовки научных кадров охватывает студентов всех курсов, завершающей стадией которой, с одной стороны, является подготовка магистерских и кандидатских диссертаций, с другой – подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками самостоятельного и творческого решения практических задач, ориентирующегося в иностранной терминологии и в актуальных практических вопросах в сфере управления недвижимостью, умеющего аргументировать свою точку зрения, быть лидером.

Литература

1. Бабосова, Е. С. Научно-исследовательская работа студентов: организация и управление / Е. С. Бабосова. – Проблемы управления. – 2009. – № 3. – С. 224–227.

2. Миронов, В. А. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов / В. А. Миронов, Э. Ю. Майкова. – Тверь : ТГТУ. – 2004. – С. 12.

3. Лохонова, Г. М. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов / Г. М. Лохонова // Актуальные проблемы современной педагогики : материалы Междунар. заочной науч.-практ. конф., Минск, 15 февраля 2010 г. – Новосибирск, 2010. – С. 85–87.

ОСОБЕННОСТИ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

Ю. А. Евлаш, студентка 4 курса ГИУСТ БГУ

Научный руководитель:

кандидат технических наук,

доцент Т. В. Борздова (ГИУСТ БГУ)

Кадастровая оценка предполагает определение кадастровой стоимости земель, земельных участков с использованием моделей оценки, которые воспроизводят действия рынка земельных участков на обширной территории [1].

Кадастровая оценка земель, земельных участков проводится по состоянию на 1 января года ее проведения. Последующая кадастровая оценка земель, земельных участков проводится не позднее чем через пять лет, если иное не установлено законодательством [2].

В Республике Беларусь результаты кадастровой оценки используются для взимания платежей за землю, установления начальных цен на аукционах, предоставления земельных участков в частную собственность граждан, в целях ипотеки, совершения возмездных сделок (стоимость земельного участка не может быть ниже его кадастровой стоимости), определения размера платы за право заключения договора аренды, выкупа земельных участков для государственных нужд, в градостроительном планировании и других целях [3].

Кадастровая оценка осуществляется в следующем порядке:

- определение базовой стоимости земель населенного пункта;
- оценочное зонирование в целях разделения земель населенного пункта на оценочные зоны;
- определение базовой стоимости земель каждой оценочной зоны;
- определение кадастровой стоимости земельных участков с применением индексов, корректирующих стоимость отдельного земельного участка относительно базовой стоимости земель оценочной зоны;
- определение средней стоимости 1 кв. м земель каждой оценочной зоны;
- оформление документации и экспертиза кадастровой оценки;
- утверждение документации кадастровой оценки местным исполнительным и распорядительным органом [1].