

# РОЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И СПОРТУ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Макаров А. А.

УО «Полоцкий государственный университет»

adrenalin82@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрены воспитательные аспекты олимпийского образования учащейся молодежи. Предложены способы его развития и сопровождения в условиях высших учебных заведений.

**Abstract.** *The educational aspects of the Olympic education students are examined. The ways of its development and support in higher education are illustrated.*

**Введение.** Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. Человечество имеет опыт создания приоритета здоровья в обществе. Прекрасный пример того – Древняя Греция, воспитательная система в которой была основана на идее гармоничного развития человека. Каждый равноправный гражданин в этой стране должен был заниматься спортом, если он рассчитывал играть какую-либо роль в своем государстве.

Пьер де Кубертен, инициатор проведения Олимпийских игр, говорил: « В современном мире, имеющем огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии». Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Олимпийское движение – самое массовое и популярное из проявлений общественной жизни в мире. Его целью является не только физическое совершенствование человека, но и его духовное и нравственное воспитание.

В нашем обществе здоровый образ жизни приобретает все большее значение, так как общий уровень здоровья населения очень низок. Подтверждением служат исследования, проведенные в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, которые свидетельствуют о том, что 65,3 % студентов имеют низкий уровень здоровья. Причины коренятся, прежде всего, в образе жизни. Олимпийское образование не только способствует осознанию значения здорового образа жизни, но и играет все более возрастающую роль в привлечении населения к нему.

Многие страны стараются дать населению как можно больше знаний об олимпизме, вовлекая его в массовые формы олимпийского движения. Разнообразные программы и проекты олимпийского движения направлены на формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

Принятие Европейским парламентом Рекомендации № 588 (1970 г.), движение «Спорт для всех», направление работы с населением в США (фитнес спорт), в Западной Европе («ГРИММ» «ТРИММИНГ-130») – яркий пример этого.

**Целью** настоящей работы было исследование роли олимпийского движения в современном обществе и формировании личности студента.

**Методы исследования:** анализ библиографических источников, изучение воспитательной работы в вузах, собеседование с преподавателями и студентами.

**Результаты и обсуждение.** Согласно исследованиям отечественных социологов, больше всех обращают внимание на информацию об олимпизме и здоровом образе жизни именно студенты – 58,7 %. В силу этого олимпийское образование играет огромную воспитательную роль.

Замедляют внедрение здорового образа жизни в нашем обществе многочисленные социальные проблемы и недостаточная воспитательная работа с подрастающим поколением. Именно поэтому разработан учебный курс «Олимпийское движение и профессиональный спорт» (по статье 31 Олимпийской Хартии – «Миссия и роль НОК»).

Олимпийское образование направлено на решение задач, связанных с формированием и совершенствованием мотивации: пассивного интереса к спорту, потребности к систематическим занятиям спортом, важным средством формирования физической культуры человека как элемента здорового образа жизни. Олимпийское образование органично вписывается в учебно-воспитательный процесс и содействует эффективному решению основных задач:

- повышению уровня знаний в области физической культуры и спорта, значимости олимпийской культуры в формировании мировоззрения учащегося;
- формированию представления о значимости здорового образа жизни;
- развитию общей культуры и эрудиции;
- разностороннему и гармоничному развитию личности [1].

Информационно-методическое сопровождение олимпийского образования в вузе возможно либо кафедрой физического воспитания и спорта, либо специализированным факультетом, а именно факультетом физической культуры. Оно может проводиться по различным направлениям [2]:

В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины сопровождение олимпийского образования студентов факультета физической культуры и других факультетов осуществляется с использованием музея и кабинета олимпийского образования. В кабинете представлено информационно-методическое сопровождение олимпийского образования студентов – фото-галерея спортсменов-олимпийцев Гомельщины и руководства НОК, литература (печатная и в цифровом варианте), видеозаписи образовательно-популярных документальных фильмов об олимпийском движении с поясняющим закадровым текстом, мультимедиа-презентации и многое другое.

В УО «ПГУ» сопровождение олимпийского образования студентов спортивно-педагогического факультета проходит по спецкурсу «Олимпийское движение и профессиональный спорт», а так же знакомство студентов с олимпийским движением происходит в процессе изучения цикла спортивных дисциплин. Изучая методические и теоретические аспекты легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики и других обязательных видов спорта, студенты узнают олимпийскую историю вида (когда стал олимпийским, сколько медалей разыгрывается и т. д.), олимпийские традиции Беларуси в этих видах спорта.

Составной частью олимпийского образования является так же посещение студентами спортивных соревнований, в частности по олимпийским видам спорта.

Важную роль в олимпийском просвещении играют и тренеры студентов, активно занимающихся спортом. Знание олимпийских традиций, достижений спортсменов Республики Беларусь и региона в своем виде спорта – важнейший компонент олимпийского образования и теоретической подготовки студента-спортсмена.

В системе высшего образования также возможно изучение олимпийского образования в процессе преподавания учебных дисциплин, не связанных со спортом. Например [3, 4]:

- студенты-биологи могут провести физиологический, анатомический и биохимический анализ упражнений Олимпийских видов спорта;
- студенты физико-математического профиля могут попытаться провести математические расчеты оптимальной кинематической и динамической структур соревновательных упражнений олимпиоников своего вуза с учетом их антропометрических данных и физической подготовленности;
- студентам-психологам, в частности специализации «Спортивная психология» знание олимпийских видов спорта, их специфики поможет в их дальнейшем профессиональном становлении;
- студенты-филологи могут знакомиться с литературными произведениями о спорте («Ода спорту» Пьера де Кубертена), написание сочинений, рассказов, эссе и других литературных произведений на олимпийскую тематику существенно расширит их кругозор о спорте, достижениях нашей страны в олимпийском движении;
- Олимпийская Хартия является основополагающим юридическим документом для современного олимпийского движения. Студенты-правоведы могли бы провести критериальную и содержательную экспертизу данного документа, экспертизу на вопрос соответствия законодательной базы Республики Беларусь положениям Хартии;
- студенты культурно-художественного профиля могут выступать сценаристами и режиссерами массовых спортивных мероприятий, снимать мультфильмы и фильмы на олимпийскую тематику, создавать другие художественные культурные ценности, прославляющие спортивные и олимпийские традиции вуза, страны.

**Выводы.** 1. Олимпийское образование является неотъемлемой частью общей культуры нашего общества и служит средством приобщения населения к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

2. Рассмотрены воспитательные аспекты олимпийского образования в контексте формирования личности студента.

3. Предложены способы развития и сопровождения олимпийского образования в условиях деятельности вузов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сердюкова, Е. Н. Олимпийское образование в системе физического воспитания дошкольников, учащихся, студентов и взрослого населения / Е. Н. Сердюкова, М. Ф. Костырко, Т. Е. Гуткина // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях не-

благоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 6–7 окт. 2011 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 2: / редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 241 – 244.

2. Макаров, А. А. Олимпийская культура студентов полоцкого государственного университета специальности «Физическая культура» / А. А. Макаров, В. М. Наскалов // Инновационное развитие придвинского края: сб. науч. трудов. Региональная науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов.. – Новополоцк: ПГУ, 2007. – С. 184–186.

3. Кобринский, М. Е. Олимпийское образование в Республике Беларусь / М. Е. Кобринский, А. А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 36 – 40.

4. Иванов, С. А. Олимпийское образование в вузе / С. А. Иванов // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 6–7 окт. 2011 г.: [материалы]: в 2 ч. Ч. 2: / редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 221 – 224.