

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

Ярмолинский В. И.

Белорусский государственный университет

yarmolinskiy@bsu.by

Аннотация. *В работе рассматриваются цели и механизмы физического воспитания студентов, как составной части их социокультурного образования и профессионально-прикладной подготовки. Показано, что традиционная организация учебного процесса по этой дисциплине утрачивает свою эффективность и теряет популярность у интеллектуально ориентированной молодежи. Вносятся предложения по усилению научно-прикладных исследований в области физической культуры и спорта студентов, как условия оправданного сохранения этих занятий в системе высшего образования.*

Abstract. *This paper addresses the objectives and mechanisms of physical education students as part of their social and cultural education and vocational training application. Shown that the traditional organization of the educational process in the discipline loses its effectiveness and losing popularity among intellectually oriented youth. Suggestions are made to strengthen the scientific and applied research in the field of physical culture and sports students as conditions justify the retention of employment in higher education.*

Введение. Образовательный процесс, вне его связи с наукой, становится закрепощенной и слабо связанной с запросами общества системой подготовки специалистов. В силу этого периодически вносятся предложения по модернизации системы образования, использования в ней наукоемких технологий и инноваций, гарантирующих качественный рост образовательных услуг, их привлекательность для будущих абитуриентов.

Физическая культура современных студентов ярко демонстрирует усиливающийся разрыв между целями их физического воспитания, провозглашенными в действующих законах и нормативных документах, и результатами практического взаимодействия преподавателей физической культуры с этими студентами.

Между тем, именно эти результаты становятся главными критериями развиваемой системы менеджмента качества высшего образования. Причем, в отличие от других дисциплин, физическая культура не только ориентирована на запросы будущих работодателей – она в большей степени затрагивает потребности и интересы самих студентов.

Образовательный процесс во многом определяет стиль жизни студентов, характер и уровень их физической активности. Поэтому становится очевидной важность изучения степени влияния этого процесса на самочувствие и здоровье будущих выпускников, с одной стороны, и роли физической культуры, как обязательной учебной дисциплины, в сохранении и улучшении их здоровья и работоспособности, развитии профессионально значимых физических качеств, с другой. Эти научные направления тесно пересекаются с необходимо-

стью формирования доказательной базы по достижению образовательных целей, указанных в учебной программе. В какой степени сформирована физическая культура студента к окончанию вуза, насколько укрепилось его здоровье благодаря деятельности кафедры физического воспитания и спорта, подготовлен ли выпускник к предстоящему труду в физическом плане и т. д. Ответы на эти вопросы могут дать только направленные научные исследования, которые можно проводить в масштабе кафедры, вуза и всей системы образования. Такие работы активно ведутся в российских и украинских университетах, где признана необходимость модернизации, в том числе физкультурного образования. В нашей стране можно говорить лишь о первых шагах на этом пути, скорее – о его выборе.

Целью настоящей работы было изучение организационных и методических основ физического воспитания студентов и развития студенческого спорта, актуальность которого закреплена недавно в правительственных документах.

Задачами исследования было выяснение факторов, влияющих на уровень физической культуры студентов, эффективность развития их физических качеств, определение условий достижения целей, предусмотренных учебной программой, расстановка приоритетов в исследованиях, проводимых кафедрами физического воспитания и спорта, для сохранения значимости этой учебной дисциплины в вузе и роста ее популярности у студентов.

Методы исследования: анализ библиографических источников, нормативно-правовой базы, учебных и методических материалов, педагогическое тестирование студентов и преподавателей (анкеты, опросники, билеты по теоретическим знаниям, физические нормативы, функциональные и нагрузочные пробы), методы математической статистики, ретроспективный анализ научных отчетов и докладов на научно-практических конференциях.

Учитывая ограниченный объем данной публикации, автор считает допустимым не описывать детали организации научных экспериментов и список использованных литературных источников и собственных публикаций, которые подробно отражены в предыдущих работах, отчетах о НИР, зарегистрированных в установленном порядке в БГУ и отраженных на персональных страницах автора в структуре университетского сайта. Вместе с тем, автор считает необходимым выразить благодарность всем преподавателям кафедры физического воспитания и спорта, ее учебной лаборатории за активное участие в выполнении научных работ и обсуждении многочисленных экспериментальных данных.

Результаты исследований и их обсуждение. Кафедры физического воспитания и спорта – нетипичные по своему составу, численности, условиям и целям деятельности подразделения вузов. Например, численность сотрудников такой кафедры, как правило, значительно превосходит число специалистов, работающих на факультетах, в вузовских центрах и НИИ, а профессорско-преподавательский состав представлен главным образом преподавателями физической культуры, с редким включением в штат научных сотрудников и лиц других специальностей.

Деятельность кафедр физического воспитания и спорта по праву считается практико-ориентированной, то есть направленной на решение ежегодных прикладных задач работы со студентами. Среди них особо выделяются задачи успешного выступления вуза на Универсиаде; подготовки спортсменов, способ-

ных пополнить сборные команды; обеспечения массовости во время физкультурно-спортивных праздников; зрительской поддержки мероприятий (подчас далеких от интересов студентов); проведение собственных спартакиад - студентов, сотрудников, аппарата управления. На эти работы затрачиваются немалые усилия руководства кафедры и спортклуба, преподавательского состава. Вместе с тем, считается, что собственно образовательный процесс в разделе физического воспитания студентов достаточно отлажен и не требует существенных преобразований, принципиально новых затрат по отношению к прошлым периодам.

Анализируя цели преподавания физической культуры в непрофильных вузах, изложенные в типовой учебной программе «Физическая культура» (2008), инструкции о деятельности кафедры физического воспитания и спорта (2006) и иных документах, мы видим, что главными из них следует считать формирование физической культуры студента, укрепление его здоровья, развитие физических качеств, важных для повседневной жизнедеятельности и профессионального труда. Соглашаясь с актуальностью названных целей, отметим, что механизмы и критерии их достижения раскрыты менее четко, в основном в виде краткого изложения методов обучения, тематики практических занятий, зачетных требований. С точки зрения общей организации учебного процесса эти рекомендации вполне приемлемы, но с позиций оценки качества проведенных занятий, их результативности эти документы недостаточно содержательны.

Сопоставив учебно-воспитательную работу белорусских школ и вузов в 60–70-е годы, 80–90-е годы с современным периодом, можно признать, что отечественная система физического воспитания молодежи выглядит весьма консервативной. Занятия по физической культуре включаются в сетку основного учебного расписания без учета надлежащих физиологических предпосылок: они ставятся на 8 часов утра, на 16 часов дня, без обеденного перерыва, и т. д. Занятия необоснованно лимитированы двумя днями в неделю, тогда как члены спортивных секций получают право почти ежедневных тренировок. Но главное – все еще соблюдается практика добровольно-принудительного выполнения физических упражнений, которыми гарантируется не конкретный оздоровительный или развивающий эффект, а «улучшение общее состояние», «отсутствие вреда при отклонениях в здоровье», «развитие физических качеств» в стратегическом плане, то есть без ясных сроков, объективных критериев, числовых приращений. Как следствие, для студентов, посещающих общие занятия по физической культуре, и части преподавателей важен процесс, а не результат, а главным критерием успеваемости становится дисциплина посещения занятий. В этой ситуации обесцениваются педагогические усилия по передаче знаний, имидж преподавателя связывается лишь со степенью разнообразия схем проведения урока, лояльности к пропускам, строгости приема зачета и т. п. Отрицательную роль играет также система платного обучения: считается, что к студентам, обучающимся на платном отделении, и иностранным студентам, требования не должны быть высокими.

Многолетние педагогические наблюдения, научные исследования и справочные данные студенческой поликлиники указывают на устойчивую тенденцию в ослаблении здоровья студентов (как вновь поступающих, так и в процессе обучения в вузе), снижении их физической подготовленности, потере интереса к

занятиям спортом. Отсутствие четко поставленной лекционной работы практически не изменяет уровень теоретических знаний студентов, полученных в школе или на первом курсе обучения. Ежегодный прием физических нормативов не обнаруживает (в целом) устойчивой положительной динамики в развитии физических качеств. Растет число студентов, отчисленных на старших курсах, в том числе в силу приобретения хронических заболеваний, ухода в академический отпуск. Особенно заметным стало снижение числа студентов, стремящихся попасть в спортивные секции и желающих участвовать в соревнованиях, что говорит о их слабости духа, узости интересов, недооценке ценностей, несущих человеку здоровым чувством соперничества и справедливой победы, прежде всего – победы собственных слабостей и физических недостатков.

Пути совершенствования физкультурного образования студентов, поиска критериев качества обучения недостаточно обсуждаются на кафедрах, и еще меньше – в руководящих звеньях образовательной системы. В первом случае причины следует искать в высокой учебной нагрузке преподавателей (до 900-1000 часов в год), во втором – в отсутствии четких представлений чиновников о возможных инновациях в этой области. Закономерен вопрос – что будет лежать в основе дальнейшего преобразования системы физического воспитания, как будет выглядеть учебный процесс через десятилетия, насколько реальным может быть осуществление целей, заявленных в учебной программе?

На наш взгляд, решение проблемы заключается в пересмотре роли научно-исследовательских работ (НИР), которые могут выполняться силами преподавателей кафедры и тех подразделений, которые способны представить ее в будущем.

Стимулом развития НИР являются нарастающие требования высшей школы к уровню работы профессорско-преподавательского состава, повышению конкурентоспособности применяемых методик работы. С другой стороны, растет внутренний запрос и творческий потенциал у молодых специалистов, обретающих опыт работы со студентами и желающих найти более эффективные механизмы взаимодействия с ними.

Как правило, формулировка темы НИР гуманитарной кафедры носит обобщенный характер, за которым усматривается несложная идея обсуждения имеющегося индивидуального опыта, взглядов на учебный процесс, а в нашем случае – подведения итогов приема физических нормативов, выявления лучших студентов-спортсменов и т. п. Что стоит за этими традиционными наблюдениями сегодня, трудно сказать. Пожалуй, что привычная отчетность. Трудно найти лиц, заинтересованно читающих научные отчеты, в расчете обнаружить источник рациональных преобразований физического воспитания – дошкольников, учащихся школ, студенческой молодежи.

Сегодня стоит задача – углубить проводимые научные исследования и продемонстрировать позитивную роль физической культуры в вузе, в том числе – для ее сохранения в условиях реформирования образовательной системы в целом. Узкие научные проблемы отчасти решаются в процессе деятельности аспирантов и соискателей, участия ученых кафедры в отдельных научных проектах. Однако в республике нет программы, отражающей усилия вузов по изучению динамики здоровья и состояния студентов, научного обеспечения студенческого спорта. В стране вообще мало достойных научных проектов в области спорта

высших достижений. Кому, как не ведущим университетам, проводить такие исследования, учитывая создание Белорусской ассоциации студенческого спорта (БАСС)?

Кафедрам нужно четче определить свои приоритетные задачи исследований, обозначить стратегию развития собственных научных школ. В них должны доминировать системный подход, всем понятные научные гипотезы, передовые методы исследований. Только тогда появится почва для серьезных выводов и обобщений, инноваций в учебном процессе. Снизится дублирование научных тем среди вузов, исчезнут затруднения у доцентов и преподавателей при поиске привлекательного названия очередной статьи или тезисов доклада на научные конференции.

Для улучшения ситуации с научными исследованиями предлагаются следующие меры:

- четкая и реалистичная формулировка приоритетных направлений научной работы кафедры с учетом материальных и кадровых ресурсов вуза;

- снижение учебной нагрузки на преподавателей с адекватным перераспределением рабочего времени в пользу научных исследований и мониторинга состояния студентов (серьезная научная работа требует серьезной подготовки, чтения методической и научной литературы, обсуждения результатов исследований на рабочих семинарах, времени на подготовку и переосмысление своих статей);

- разделение предметов и процедур исследований между преподавателями, организация временных научных коллективов (ВНК), объединяющих их по интересам, предпочтительным методикам работы, учебным отделениям, спортивной специализации; обоснованное формирование авторских групп для подготовки отчетов и публикаций;

- пересмотр штатного расписания кафедры с введением должностей научных сотрудников, освобожденных от практических занятий и работающих по утвержденным направлениям в роли интеллектуального авангарда (эта задача находится в компетенции министерства образования, но ее решения следует добиваться);

- открытие учебной лаборатории, помогающей преподавателям освоить новые методы исследований, способы проведения занятий, технологии сбора и обработки данных;

- создание научной лаборатории, обеспечивающей массовое тестирование физического и функционального состояния студентов, их анкетирование, оценку уровня знаний, нагрузочные эксперименты, изучение мотивации, интересов и ценностей;

- снижение в этой связи объема спортивных притязаний вуза, то есть сохранение его лидерства в отдельных видах спорта (в том числе благодаря научным исследованиям), но увеличение массовости занятий по другим, привлекательным для студентов, видам;

- наконец, важную роль в развитии научных исследований кафедры может сыграть привлечение к ней студентов и аспирантов, причем самых различных факультетов и специальностей; прогресс в развитии знаний и навыков освоения новой техники, новых программных приложений у студенческой молодежи гораздо выше, чем у многих преподавателей, особенно пенсионного возраста, и

в этом плане, благодаря студентам, сбор и обработка данных мониторинга их же здоровья будет проходить гораздо быстрее и успешнее.

Повторно обращаясь к факту создания БАСС, заметим, что научные исследования в области студенческого спорта могут и должны проводиться с участием других подразделений вуза, ученых смежных факультетов и НИИ, с учетом их естественно-позитивного отношения к кафедре физического воспитания. Многие работники факультетов не расстанутся со спортзалом, но не знают о научных проблемах кафедры, хотя готовы ей помочь. Разумеется, для серьезных экспериментов в области спорта кафедре физического воспитания необходимы не только специалисты, но и современная оргтехника, передовое диагностическое оборудование, тренажеры с программируемой нагрузкой и др. Решить актуальные задачи подготовки спортсменов высокого класса иначе невозможно. Поэтому совет кафедры должен занимать в этом плане весьма активную позицию, чтобы ректорат с пониманием относился к этим материальным затратам, ставя научную деятельность этого подразделения в один ряд с деятельностью других факультетов. Нельзя забывать и о том, что спортивные методики, программно-технические разработки, научные издания представляют собой особый класс интеллектуальной собственности, лицензии на которые могут оцениваться соразмерно ИТ-технологиям, и потому могут полностью компенсировать затраты, понесенные вузом, приносить ему прибыль. Когда речь идет об увеличении рейтинга вуза среди университетов мира, научные публикации в области высоких спортивных технологий могут играть здесь двойную роль.

Опираясь на опыт работы на кафедре физического воспитания и спорта в качестве ученого, педагога, тренера, инструктора оздоровительной физической культуры, приборостроителя, выражу собственное мнение – настало время перемен в ее методах и механизмах работы. Но их никто не изменит до тех пор, пока в штат кафедры, ее научной лаборатории не будут включены должности, несвойственные для прошлых периодов – должности врача (функциональной диагностики, спортивной медицины), инженера-электроника, математика-программиста, физиолога, социолога, психолога и др., которые способны решить ряд важных научных и прикладных задач на более высоком профессиональном уровне.

Обработка данных и научная отчетность может вестись силами освобожденных научных работников, но обсуждение результатов НИР, их интерпретация, формулировка выводов и рекомендаций должны проводиться с обязательным участием преподавателей-практиков, тренеров по видам спорта. Главная проблема устойчивого и эффективного существования КНГ (комплексных научных групп) в ведущих видах спорта всегда заключалась в том, что тренер и ученый стояли по разные стороны от фактического материала, полученного в эксперименте. Поэтому преподаватели физической культуры должны иметь свободный доступ к накопленной базе данных и отчетам (доступ не означает возможность коррекции цифрового материала), чтобы лучше понять плоды своего труда, выявить интересующие их взаимосвязи и факторы.

Учитывая, что мониторинг физического и функционального состояния студентов вузов становится не только насущным, но и технологически осуществимым, следует обратить внимание на перспективы его развития и возможные проблемы. Примером могут служить результаты трехлетнего мониторинга состояния студентов БГУ, в котором задействовано около 100 преподавателей, контроли-

рующих состоянии 7,5 тысяч студентов. Для статистически достоверных выводов это неплохие цифры, но нужно понимать, что еще около 13 тысяч студентов, преимущественно старших курсов, не охвачены подобными исследованиями. Несложные расчеты показывают, что специализированная лаборатория должна трудиться в 2 смены, затрачивая всего 20 минут на тестирование одного студента, чтобы обследования касались всех студентов университета и проходили с нужной регулярностью – от 2 до 6 раз в год, с учетом изучаемых групп показателей.

Приоритетными направлениями исследований сегодня следует считать те из них, которые могут практически влиять на содержание учебного процесса, оценку эффективности деятельности кафедры, авторских методик работы преподавателей. Можно выделить, как важнейшие, следующие направления работы:

- определение текущего функционального состояния студентов (экспресс-тестирование на учебных занятиях), вне зависимости от учебных отделений и спортивной специализации, для реализации индивидуально-группового подхода, выявления рискованных состояний, определения готовности к выполнению нагрузок и степени их воздействия на организм;

- изучение практического соответствия стиля жизни студента конкретным принципам ЗОЖ, как важнейшей предпосылке для снижения или улучшения уровня его здоровья;

- исследование показателей физической подготовленности студентов, отражающих основные физические качества на первых курсах и профессионально значимые – на старших;

- изучение теоретических знаний студентов в области физической культуры и валеологии, как основы их отношения к здоровью, физическим упражнениям, спорту, дальнейшей самостоятельной физкультурной деятельности;

- выполнение стандартных нагрузочных тестов, отражающих адекватность реакции организма на выполняемую работу, наличие резервов адаптации;

- выполнение нагрузочных проб, раскрывающих функциональные и психофизические резервы организма, для определения пригодности к занятиям выбранным видом спорта, с позиций сохранения здоровья;

- анализ динамики вышеперечисленных показателей с формированием установленной отчетности (диапазоны, распределения, среднестатистические показатели, сравнительные диаграммы, типы динамики по учебным семестрам, годам обучения, соревновательным периодам и т. п.).

Формирование электронной базы данных по изучаемым показателям – отдельная технологическая задача. Но только при ее наличии появляется реальная возможность четкого слежения за индивидуальной динамикой здоровья и физической подготовленности, сравнительного анализа данных между конкретными лицами, группами, отделениями физического воспитания, факультетами, спортивными специализациями и др.

При организации исследований в масштабе всей страны (54 вуза), для сравнения результатов педагогической деятельности потребуется составление единого списка контрольных показателей, определение единой методики и сроков проведения тестирования, формирование единых оценочных шкал, однозначных форм отчетности преподавателей и кафедры. Диаграммы, таблицы, графики, распределения желательно иметь единого типа, формата, даже цветооформления, тогда экспертам будет легко проводить сравнительный анализ деятельности

вузов, выявлять ценный педагогический опыт, накапливать фундаментальные биологические знания об особенностях «эволюции» организма студентов.

Кто же будет выступать в роли экспертов, аналитиков этих процессов? Центральным аналитическим звеном теоретически могут быть РЦФВС, управление высшего образования, районные и областные отделы физической культуры, спорта и туризма и др. Но они должны быть обеспечены соответствующими специалистами, программно-техническими средствами, освобожденными работниками, их поддерживающими. К примеру, при изучении «всего лишь» 15 тысяч групп показателей студентов, обследованных нами в 2011–2012 гг., с применением современных методов математической статистики и дополнительно разработанных компьютерных программ, коллективу кафедры пришлось провести немало обсуждений, 8 целевых научно-практических семинаров, чтобы прийти к правильному пониманию и единому мнению, под каким углом зрения должны быть рассмотрены те или иные группы данных, какие связи между ними должны быть проанализированы, чтобы были сформулированы достоверные и важные для практики выводы. При кажущейся заинтересованности преподавателей нами были выявлены откровенные отписки, неточные сведения, технические ошибки, методические погрешности, существенно искажающие целостную картину физического состояния студентов. Поэтому, при изучении состояния и динамики почти 200 тысяч студентов страны должна быть проделана колоссальная аналитическая работа. Пожалуй, она под силу только специализированному отраслевому научно-практическому центру, который может быть создан при Министерстве образования. Хотелось бы только, чтобы такой центр не превратился в очередную бюрократическую структуру, формально принимающую сводки из вузов, а действительно содействовал изучению роли физической культуры в системе подготовки специалистов, развитию оздоровительных технологий, росту спортивных результатов студентов.

Выводы. 1. Недостатком действующей системы физического воспитания студентов следует считать отсутствие четких критериев оценки результативности педагогической деятельности, приоритетных зон взаимодействия преподавателей, тренеров и студентов.

2. Предполагается, что в основе эффективности такой специфической учебной дисциплины, как «Физическая культура», должно лежать научное исследование. Оно должно быть изначально понятным и студентам, и преподавателям, иметь конкретное содержание. В исследовании и внедрении могут доминировать различные педагогические подходы (личностно-формирующий, культурологический, спортивно-ориентированный, научно-познавательный, кластерный, рейтинговый и др.), однако получаемые данные должны обеспечивать сравнение результатов труда педагогов, оценку эффективности практических и лекционных занятий, контроль индивидуальной динамики по каждому студенту.

3. Предлагается создать единую систему и технологию круглогодичного мониторинга физического и функционального состояния студентов, позволяющую обобщать деятельность кафедр физического воспитания и спорта, выявлять лучшие педагогические школы, своевременно корректировать учебные программы и методические материалы, обновлять формы и способы проведения учебных занятий, содействовать развитию научного обеспечения студенческого спорта.