

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОК ПЕРВОГО КУРСА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дворак В. Н.

Учреждение образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»
dvorak.vn@open.by

Аннотация. *Компетентностный подход к общему физкультурному образованию направлен на интеллектуализацию физического воспитания, стимулирование студенток к самообразованию, развитие у них способности применять знания и умения в жизнедеятельности, что позволяет осознанно и, следовательно, более качественно выполнять физические упражнения; способствует формированию мотивации на двигательную активность, самостоятельность, инициативность, здоровый образ жизни.*

Abstract. *Competence-based approach to physical education aims to make physical education a more intellectual process, promote self-education in student girls, cultivating the skills of applying these knowledge in their everyday life, which will enable them to better perform physical exercises; it will also help motivate people to get more exercises, exercising themselves, initiative, healthy lifestyle.*

Введение. Развитие общества, связанное с научно-техническим прогрессом, и всевозрастающая интенсивность жизнедеятельности в различных аспектах ее проявления предъявляют повышенные требования к здоровью личности. Общеизвестно, что одним из основополагающих факторов, способствующих сохранению и поддержанию здоровья человека на должном уровне, являются занятия физической культурой.

Физическая культура – это, прежде всего, работа с «духовным», внутренним миром человека, направленная на обеспечение гармонического единства телесного и духовного в человеке. Следовательно, как общественный феномен, физическую культуру правомерно рассматривать с позиции единства и взаимообусловленности биологического, социального и духовного. Она является необходимым компонентом всесторонне и гармонично развитого человека, активно использующего физкультурные ценности в жизнедеятельности и включает различные аспекты деятельности по созданию, использованию и передаче социального опыта последующим поколениям, а также специфические отношения людей к природе, друг другу и самим себе.

Занятия физической культурой в сетке учебных часов учреждения высшего образования являются *единственной* формой двигательной активности для большинства студенческой молодежи, поэтому к преподаванию данной дисциплины должны предъявляться особые требования. Физическое воспитание является научно обоснованным многолетним процессом использования базовой физической культуры в образовательно-воспитательных целях. Оно направлено на формирование физической культуры личности и обеспечивает общее образование (ОФО) в области физической культуры.

Модернизация физического воспитания, организация и методика физкультурно-оздоровительной работы взаимосвязаны с процессом «вхождения» студента в образовательное пространство учреждения высшего образования (УВО). Формирование физической культуры студента осуществляется, по мнению В. А. Коледы, в процессе прохождения трех образовательных этапов в УВО (рисунок).



Рис. Схема этапности физического воспитания студентов
(В. А. Коледа, 2001)

Этап адаптации в физическом воспитании предполагает удовлетворение существующих физкультурно-образовательных, спортивных и оздоровительных потребностей студентов. Он является одним из ключевых, связующих звеньев в становлении физической культуры студентов, обеспечивает пролонгированность общего образования личности в области физической культуры на этапе «школа-вуз».

У первокурсников, в процессе адаптации, происходит перестройка системы ценностных ориентаций, формируются новые типы и формы межличностных взаимоотношений и способов познавательной деятельности. Известно, что чем эффективнее пройдет адаптация студентов к обучению в УВО, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. Поэтому необходимо, чтобы основные теоретико-методические аспекты физической культуры были усвоены студентками первого курса для того, чтобы в последующем они могли качественно решать практические задачи физического воспитания.

Таким образом, исходя из сущности компетентностного подхода общее физкультурное образование студенток первого курса – это базовый, фундаментальный этап в изучении дисциплины «Физическая культура» в УВО, направленным на системное усвоение основ социального опыта по физическому совершенствованию, формирование способностей к применению физкультурных знаний, умений и навыков в образовательной ситуации и повседневной жизнедеятельности.

Цель исследования – научное обоснование компетентностного подхода к общему физкультурному образованию студенток первого курса.

Задачи исследования: раскрыть специфику компетентностного подхода к общему физкультурному образованию студенток первого курса; определить

основные направления совершенствования ОФО студенток первого курса с позиции компетентного подхода; выделить основные частно-предметные компетенции студенток первого курса в области физической культуры.

Результаты. Компетентный подход к общему физкультурному образованию студенток первого курса содействует реализации фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Необходимость и значимость компетентного подхода к общему физкультурному образованию студенток первого курса обусловлена:

1. Современной целью физического воспитания – формирование физической культуры личности на основе индивидуализации обучения;

2. Объективной необходимостью в использовании в физическом воспитании инновационных средств и методов обучения, которые должны содействовать формированию компетентностей студенток в зависимости от их личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается использование игрового метода;

3. Необходимостью в объективной комплексной оценке результатов обучения студенток в физическом воспитании.

В контексте исследуемой нами проблемы, компетентный подход раскрывают следующие положения:

- значение ОФО студенток первого курса заключается в развитии у них способности самостоятельно решать личностные проблемы физического воспитания основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт;

- содержание ОФО студенток первого курса представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих и других вопросов физического воспитания и спорта;

- организация физического воспитания направлена на повышение уровня ОФО, посредством создания условий для формирования у студенток опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание данного образования.

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых студентками на определённом этапе обучения.

Задачи ОФО студенток первого курса, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- научить решать теоретические и практические проблемы в сфере физической культуры, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою физкультурно-спортивную деятельность, сотрудничать с сокурсницами.

- научить объяснять значение выполнения тех или иных физических упражнений, их сущность и целесообразность использования на практике;

- научить адекватно анализировать свое физическое состояние, здоровье и физическую подготовленность, т.е. решать аналитические проблемы.

- научить ориентироваться на осознанное приобщение к ценностям физической культуры.

Направления совершенствования ОФО студенток первого курса с позиций компетентностного подхода:

1. Проектирование технологий, выбор средств, методов и форм обучения, содействующих формированию компетентностей у студенток в зависимости от их индивидуальных показателей, способностей и потребностей;

2. Изменение функциональной позиции преподавателя физической культуры с «ретрансляторской», как непосредственного источника знаний и информации, на «координаторско-консультационную»;

3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждой студентке корректировать свою познавательную деятельность в области физической культуры в соответствии с ее личностными интересами.

Основываясь, на анализе литературных источников, требований Образовательного стандарта, типовой программы по «Физической культуре», результатах анализа мнения экспертов, собственных многолетних педагогических наблюдений и анкетирования студенток, можно выделить основные частно-предметные (по А. В. Хуторскому) компетенции студенток первого курса в области физической культуры:

1. Владение основами культурно-исторического наследия, традиций и социального опыта в области физической культуры.

2. Владение знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о положительном и отрицательном воздействии природных, социально-экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека, способность к оптимизации отдельных систем организма с помощью средств физического воспитания.

4. Владение системой знаний, умений и навыков ведения здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья.

5. Способность самостоятельно использовать методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

6. Владение основными двигательными действиями («школа движений»). Способность самостоятельно совершенствовать физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Владение основами общей физической и специальной физической подготовки. Способность самостоятельно выбирать виды или систему физических упражнений для укрепления здоровья.

8. Владение методами и приемами самоконтроля за состоянием своего организма. Способность корректировать свою двигательную деятельность на основе результатов самоконтроля, обеспечивать безопасность занятий.

9. Способность к рассуждению, анализу и синтезу, принятию решения, адаптироваться к требованиям к обучению в УВО, быть лидером, работать как в команде, так и самостоятельно.

10. Способность выявлять актуальные проблемы физической культуры и спорта, под руководством преподавателя проводить научные исследования, создавать презентацию с их результатами.

11. Способность сохранять и улучшать физическую подготовленность, необходимую для жизни, учебной и социальной деятельности и успешного освоения дисциплины «Физическая культура» на старших курсах.

Заключение. Для решения комплексной задачи повышения уровня общего физкультурного образования, основанного на субъект-субъектных отношениях, необходимо формирование мотивов учения, приобщение (в диалектическом единстве) к предметной и операциональной сторонам познавательной деятельности, развитие рефлексии студенток, а также их активности и креативности. Освоение содержания образования достигается в процессе обучения и выступает продуктом совместной деятельности преподавателя и студенток.

Способность самостоятельно решать проблемы физической культуры не сводится к усвоению определённых умений и навыков. Эта способность имеет несколько составляющих: мотивацию деятельности; умение ориентироваться в источниках информации; умения, необходимые для определённых видов деятельности; теоретические и прикладные знания, необходимые для понимания сущности проблемы и выбора средств физического воспитания для её решения.

Повышение уровня общего физкультурного образования студенток первого курса, которое соответствовало бы современным социальным требованиям, должно заключаться: в расширении диапазона проблем физической культуры личности, к решению которых подготовлены студентки; в их готовности к использованию средств физического воспитания в социальной, досуговой, образовательной деятельности. Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования. Компетентностный подход к общему физкультурному образованию актуализирует объективную потребность общества в личности студентки, способной к решению задач физического воспитания в соответствии со своими мотивами и потребностями в данной сфере деятельности. Грамотное планирование и качественная реализация индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, а тем более проектов со спортивной направленностью, возможны при наличии прочно усвоенных системных физкультурных знаний и сформированных на их основе практических умений и навыков, как необходимых предпосылок для самосовершенствования в области физической культуры, сохранения и улучшения здоровья студенток.